

**Публичный доклад заведующего  
муниципальным дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад компенсирующего вида № 63 »  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2021-2022 учебный год**

Полное наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 63 » Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование учреждения – МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 63»НМР РТ

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - детские сады № 8, школа № 21, музыкальная школа..

Участок озеленен, имеет спортивную площадку, огород. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Основными целями Публичного доклада заведующего МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 63 » НМР РТ являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**Тип:** Бюджетное

**Вид:** дошкольное образовательное учреждение.

**Статус:** Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке .

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) № 1021602502426** от 20.12.2011 года, Основной государственный регистрационный номер 2111651057637

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10442** от 13.02.2020 г. Серия 16 Л 01 № 0006640., Министерством образования и науки Республики Татарстан.

**ОГРН1021602502426. ИНН\КПП 1651028449\165101001**

**Устав**, утвержденный Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 18.03.2021 г № 210

**Медицинская деятельность** лицензирована. Лицензия выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан № ЛО-16-01-007971 от 24.12.2019 г. Серия ЛО-01 0007829. .

**Местонахождение, удобство транспортного расположения:** 423584, Республика Татарстан., г.Нижнекамск ,улица Бызова ,д.5 В.

Здание ДОУ – двухэтажное, расположено в живописном месте города, окружено деревьями, промышленных объектов рядом нет.

**Режим работы:** с 6.00 до 18.00

**Структура и количество групп:** 12 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

1 группа – РАС

6 группы – с задержкой психического развития,  
3 группы – со сложными дефектами развития,  
2 группы – с умственной отсталостью.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДООУ, заключения ЦДиК в коррекционные группы, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

**Наличие групп кратковременного пребывания:** отсутствуют

**Инновационные формы дошкольного образования:** консультационный центр для родителей воспитанников ОВЗ старшим воспитателем, консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагог-психолог.

**Структура управления, включая контактную информацию:** построена на линейно-функциональном принципе управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий**.

Заведующий - Трачковская Ольга Григорьевна

Заместитель заведующего (по закупкам) – Ахмадиева Римма Ростамовна

Заместитель заведующего по хозяйственной части – Исакова Эльвира Шамилевна

Старший воспитатель – Хуснутдинова Светлана Александровна

Старшая медсестра – Минеева Лилия Эрнесовна

Главный бухгалтер-Молочкова Ольга Михайловна.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, органов местного самоуправления Нижнекамского муниципального района .

Формами самоуправления учреждения являются: Общее собрание , Педагогический совет в целях учета мнения родителей(законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются неколлегиальные органы управления:

-родительский комитет(законных представителей)несовершеннолетних воспитанников;

Профессиональный союз работников Учреждения.

Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решений по вопросам управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом ДООУ.

**Методическая тема:** Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ

**Цель работы педагогического коллектива:**

*-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, создание условий для успешной социализации детей, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей*

**Укомплектованность групп**

В 2021-2022 учебном году в детском саду №63 функционировало 12 групп, где воспитывалось 86 детей, в том числе 9 групп компенсирующего типа для детей с задержкой психического развития из них 3 группы для детей со сложными дефектами посещало 76 детей,

2 группы для детей с умственной отсталостью – 14 детей, и группа для детей с ранним

детским аутизмом, данную группу посещало 6 деток				
<b>Педагогические кадры</b>				
Сведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
<b>Всего педагогов:</b>	45 (46)	45	42	
<b>Высшее, из них:</b>	41 (42) – 91%	42 -93%	39- 92%	
<b>Дошкольное образование:</b>	2 (высшее) – 4,5%	2 (высшее)	2 (высшее)	
<b>средне-специальное не законченное:</b>	3 – 6,5%	3-6,6%	-	
<b>Специальное высшее</b>	22 – 48,8%	22-48,8%	23 – 54%	
<b>Педагогическое высшее</b>	15 – 33%	16- 35.5%	16 -38%	
<b>Стаж работы:</b>				
<b>От 0 до 5 лет</b>	10	11	10	
<b>От 5 до 10 лет</b>	7	7	8	
<b>От 10 до 15 лет</b>	8	8	9	
<b>От 15 до 20 лет</b>	9	9	9	
<b>От 20 и выше</b>	11	10	6	
<b>Высшая I кв. категория</b>	14 – 31 %	16-35,5%	12 -28%	
<b>Всего с категориями:</b>	16 – 35,5%	19 -42,2%	23 – 54%	
<b>Не имеют</b>	30 – 66%	35 – 77,7%	35 – 83%	
<b>Из них сзд</b>	15 – 33 %	10-22,2%	7 -16%	
<b>По национальной принадлежности</b>	4 – 8.5%	6-13,3%	1 – 2%	
<b>Татары</b>	20	20	19	
<b>Русские</b>	25	25	23	
<b>Чуваши</b>	-	-	-	
<b>Обучаются в колледже ВУЗе</b>	-	-	-	
	1 (второе высшее)	1(второе высшее)	-	
<b>Курсы повышения квалификации</b>	9 – 22%	20- 44,4%	8 – 19%	

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Многие педагоги начинали свой путь с младших воспитателей, и сейчас уже, закончив учебные заведения работают педагогами детского сада. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги –10человек, люди среднего возраста и пенсионеры. В основном работают педагоги, стаж работы которых свыше 10 лет, это позволяет передавать опыт молодым педагогам и сохранить традиции

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 43 педагогических работников. Из них 39 педагога имеют

высшее образование это составляет 92%, из них 2 педагога с высшим дошкольным образованием - это составляет 4,5%, 23 педагогов имеют специальное высшее образование (это учителя-дефектологи, учителя-логопеды, два воспитателя, старший воспитатель, педагоги-психологи) это 54% и 16 педагогов имеет высшее педагогическое образование. В детском саду осталось всего 3 педагога со средним дошкольным образованием, не идут обучаться, так как достигли пенсионного возраста это составляет 7%

Квалификационная категория педагогов: 35 педагогов имеют квалификационную категорию это составляет 83 %, из них 12 педагогов с высшей категорией и 23 педагогов с первой квалификационной категорией. В 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель – логопед Степанова В.А. В этом году получили аттестационную категорию семь педагогов: из них 1 педагог подтвердила высшую квалификационную категорию и один педагог подтвердил первую квалификационную категорию и 6 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию впервые.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь в вузах. Воспитатель Соловова Л.В прошла переподготовку по направлению коррекционное обучение. Старший воспитатель Фасхутдинова получила переподготовку по направлению «Организация обучения по адаптированным программам в образовательной организации». Таким образом, педагоги не стоят на месте и повышают свой образовательный уровень.

Один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году по плану – 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации – это составляет 19 %.

Наблюдается желание педагогов проходить курсы повышения квалификации в других городах, так как есть необходимость перенимать новый опыт работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ интенсивно внедряет в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО.

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащен методический кабинет необходимой методической литературой, электронной библиотекой, имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Одно из требований к современному педагогу по профессиональному стандарту - ИКТ-компетентность. Уровень овладения ИКТ у всех педагогов разный, поэтому появилась необходимость в создании рабочей группы, в рамках которой разработан спец-курс помощи «Использование ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя». Руководителем группы назначена Агапова А.Ф., имеющая сертификат курсов «ИКТ».

Планировалась работа по обучению педагогов работе с WORD, EXCEL, (для ведения планирования, конспектов ООД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов); по обучению работе с PowerPoint (для составления презентаций) работе с мультимедийным проектором.

Работа по освоению ИКТ носила, в большей степени, индивидуальный консультативный характер. На будущий учебный год запланировано продолжить работу группы, внося изменения.

Изменения обусловлены тем, что на практике оказалось - помощь в освоении ИКТ необходима практически всем педагогам, только разного уровня. Часть педагогов продолжают освоения ИКТ, с другими педагогами планируется работа по созданию и ведению персонального сайта в сети Интернет, ведь наличие персонального сайта - одно из требований к современному педагогу.

Можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. В ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспи-

тателей. Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации проходит ежегодно по графику. Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование. Сравнительный анализ за три года показывает, что педагогов с высшей категории стало меньше – 12 педагогов, так как один педагог вышел на заслуженный отдых, и 3 педагога перешли на другие узкие должности, при этом потеряв категорию по должности воспитатель. А педагогов с первой категорией стало 23 человека, так как в этом году 5 человек аттестовались впервые на первую категорию. Коллектив обновился и 7 человек не имеют категории из них 1 человек прошел испытание на СЗД. Два педагога в сентябре 2022 года готовятся проходить испытание на соответствие занимаемой должности.

Оздоровительная работа в ДОУ – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Педагоги создали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, физкультминутки, ритмические танцы, подвижные игры и т.д. В организации физкультурной ООД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и ООД проводились в физкультурном зале, музыкальном зале и групповых помещениях (дети с умственной отсталостью, и дети со сложными дефектами), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная ООД проводились на свежем воздухе, на участке. В перерывах между занятиями введены релаксационные паузы

Наше МБДОУ в течение многих лет работает с детьми с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и с РДА (разного уровня). Это дети с ослабленным здоровьем, которые имеют проблемы в обучении и воспитании. Поэтому первостепенной задачей на протяжении всех этих лет является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Для решения этой задачи в МБДОУ постоянно проводятся закаливающие процедуры и мероприятия.

### ***Анализ коррекционной деятельности***

Коррекционно-воспитательная работа строится на основании коллегиального заключения ЦДиК и диагностических данных каждого педагога, участвующего в образовательном процессе. Данные обрабатываются, итоги обсуждаются на первом организационном медико-педагогическом совещании, определяется психолого-педагогическое сопровождение каждого проблемного ребенка. Коррекционную направленность деятельности учреждения реализует ПМПк, в который входят: врачи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели. Так как в детском саду 12 групп имеют коррекционную направленность, каждый воспитанник этих групп находится на сопровождении по направлению и рекомендациям ЦД и К.

В результате наблюдений за совместной деятельностью педагогов и детей, из анализа, из вопросов педагогов, родителей был выделен *ряд актуальных проблем.*

1. Специфика работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Выявление причин агрессивности, тревожности, детских страхов.
3. Повышение психологической и педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Подготовка детей с ОВЗ к социуму.
5. Необходимость тьюторов или ассистентов в группах с УО и сложными дефектами
6. Острая необходимость открытия отдельной группы для детей с аутизмом

Поэтому основное направление психологической службы ДОУ является профилактика и просвещение, диагностика, коррекция и консультирование. В этом году проводились:

- семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы;
- реализация плана «Школы ответственного родительства»
- консультирование, тренинги с детьми, педагогами, родителями

- сотрудничество с городской психологической службой на базе ЦД и К.
- экскурсии в центр «Веста» город Нижнекамск, и в центр «Апрель» город Казань

Результаты первичной диагностики стали отправной точкой для реализации коррекционно-развивающей программы. Безусловно, работа по основным направлениям коррекционного воздействия в определенной степени затруднялась факторами объективного характера: специфика развития детей, особенности взаимодействия с педагогическим и родительским коллективами и т.д. Однако постепенно моменты взаимопонимания были обнаружены и работа продвигалась в полном объеме при неочевидном содействии и сотрудничестве и педагогов, и родителей, и детей.

Подобные моменты были вполне ожидаемы, предсказуемы и даже желательны т.к. любое противоречие есть источник развития, а нахождение правильного выхода из ситуации свидетельствует о жизнеспособности предложенной коррекционной программы, внося в нее определенные коррективы, тем самым совершенствуя.

В процессе работы дефектологами и логопедами, психологами вносились незначительные изменения в ее изначально планируемый ход, в соответствии с достижением промежуточных ожидаемых результатов или отсутствием таковых. Это делало все более реальной общую цель работы - оптимизацию процесса социальной адаптации детей с ЗПР, с УО и РДА. Уже в ходе коррекционной работы стало очевидным практически полное подтверждение основной гипотезы о адекватности использования игры как средства и исправления и предупреждения трудностей социального развития детей с ЗПР, о возможности оптимизации хода адаптации в целом за счет неисчерпаемого коррекционно-развивающего потенциала игры. Возможность подобных выводов оформилась в процессе работы и была подтверждена результатами вторичной диагностики, ориентированной на оценку эффективности организованного воздействия и определение развивающего, стимулирующего компонента итоговых достижений, перспективности и актуальности направления работы в целом.

Результаты вторичной диагностики можно рассматривать лишь через качественно-количественного сравнительного анализа с итогами диагностики уровня развития детей на начальных этапах работы. Итак, главным итогом реализации программы стало расширение возможностей детей с ЗПР с УО с РДА строить правильные взаимоотношения в семье, в детском саду, на улице, со сверстниками и взрослыми, т.е. в обществе. Повысилась самостоятельность детей в установлении контактов, инициативность, оформились зачатки чувства безопасности и доверия к окружающему миру, подтверждением чему является уменьшение агрессии и пробуждение у детей стремления к социальной активности.

Произошли изменения и в сфере межличностных отношений ребенка: расширение круга общения, обогащение содержания общения, развитие сотрудничества, воспитание навыков продуктивного взаимодействия у детей с ОВЗ - все это стало возможным благодаря организации совместной деятельности и времяпрепровождения с родителями.

Так же важно взаимодействие ребенка с ОВЗ со взрослым, их позитивная направленность на общение, т.к. именно взрослый является первичным образцом мира социальных ролей и отношений, посредником между ребенком и социумом. И без доброжелательности взрослого, как основы основ взаимодействия, говорить об оптимизации процесса адаптации не представляется возможным. Работа проводилась с родителями, привела к значительным результатам. В поведении родителей детей с ОВЗ наблюдалось изменение отношения к собственному ребенку, они его как-будто узнавали заново, открывали все его возможности. На первых этапах работы родители достаточно сдержанно-негативно реагировали на вторжение в устоявшийся образ жизни, однако по прошествии времени появился интерес и собственная инициатива, возникали вопросы и предложения, пожелания и конструктивные критические замечания. В итоге происходило осознание родителями своей значимости в жизни ребенка, важности взаимопонимания и ценности общения, на которое всегда не хватает времени. В последствии все это может привести к изменению стиля взаимоотношений в семье на более продуктивный благодаря познанию и принятию особенностей собственного ребенка

В течении года плодотворно велась коррекционно-оздоровительная работа психогимнастики;

арттерапия;  
ЛФК;  
массаж;  
упражнения на релаксацию;  
танцы;  
ритмические упражнения;  
оздоровительный дозированный бег;  
логоритмика;  
технология музыкального воздействия;  
сказкотерапия  
пескотерапия.

В качестве итоговых достижений коррекционно - развивающей работы можно отметить совершенствование форм и средств общения ребенка с взрослым, способов усвоения общественного опыта, совместные действия, подражание действиям взрослого. Произошло уточнение и обогащение представлений ребенка с ОВЗ о себе и других людях, об окружающем мире. Немаловажен и факт изменения стратегии поведения в незнакомой обстановке - изменение в сторону наибольшей адекватности. (особенно детки с аутизмом)

Изменились и критерии избирательности и предпочтений в установлении социальных контактов. Если ранее у детей с ОВЗ преобладала ситуативная обусловленность при отсутствии четких и обоснованных критериев, то в итоге последнее отмечалось у 20% детей с ОВЗ. Возможность достижения таких результатов появилась в ходе работы с эмоциями и чувствами самого ребенка и окружающих людей. Отмечается и изменение стремления к лидерству - его незначительное снижение у детей с ОВЗ. Это достигнуто благодаря увеличению ситуаций реального взаимодействия с другими людьми, продвижению по пути к адекватной, вместо завышенной самооценки и накоплению собственного жизненного опыта.

Однако при всей позитивности картины существует и ряд показателей оставшихся без каких-либо значительных изменений, что относится к прогнозированию будущего социального статуса и оценке собственных возможностей. Прогнозирование будущего социального статуса непосредственно связано с выбором профессии и определением своей успешности в ней и отсутствие ярких подвижек в этом плане не является безвыходным - для профессионального самоопределения у ребенка будет достаточно времени в период обучения в школе. На данном этапе гораздо важнее создать условия для последующего правильного выбора.

Адекватность оценки собственных возможностей в будущей самостоятельной жизни детьми с ОВЗ связана с самооценкой, которая хоть и поддалась в определенной степени коррекции - снижение стремления к лидерству и признания себя интересным для всех - остается на достаточно высоком уровне. Более того, следует помнить, что все вопросы, касающиеся личности, не решаются столь молниеносно, насколько хотелось бы, а любое большое дело начинается с малого - с создания предпосылок - что имеет место быть.

Таким образом, в целом результаты реализации коррекционно-развивающей программы можно охарактеризовать как вполне успешные. Основанием для этого становится улучшение показателей по основным критериям социального развития детей с ЗПР, УО, РДА и создание основы для дальнейшего раскрытия выявленных потенциальных возможностей.

И конечно решаются все поставленные задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме.
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.
  6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ.
  7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПк. Развитие и коррекция познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.
  8. Реализация системы мероприятий по социализации формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ.
  9. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, правовым и другим вопросам.
  10. Проведение мониторинга оценки качества коррекционно-развивающей работы.
- Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в организации осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию учителя-дефектолога и всех педагогических работников (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также предполагает участие родителей в реализации программных требований.

***На сопровождении ПМПк МБДОУ***

	Количество групп /детей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ЗПР	9/90	9/81	9/76
УО	2/20	2/20	2/14
РДА	1/6	1/6	1/4

К общим (ключевым) для всего контингента детей с ОВЗ специальным условиям обучения и воспитания, созданным в МБДОУ, можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- организация систематического комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.);
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- наличие упорядоченной пространственно-временной образовательной среды;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП (или ООП) в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости);
- стремление к обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием – проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ по обучению их основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых меро-



приятиях, праздников и т.д.

Для каждой категории детей с ОВЗ в МБДОУ созданы специфические для каждой категории специальные условия обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями. В соответствии с заключением ПМПК и психолого-педагогического консилиума организации специфические (индивидуальные) специальные условия обучения и воспитания прописаны в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ.

В итоге сопровождение детей с нарушениями в развитии осуществлялось ПМП консилиумом детского сада. В 2022 году 11 воспитанника прошли в конце года комиссию ПМПК в связи с выпуском в школу и уточнением образовательного маршрута, 17 детей прошли РПМК, которая была организована в нашем городе.

Пять детей – инвалидов остались еще на один год по заявлению и желанию родителей до исполнения 8 лет.

Двое детей получили рекомендации о смене образовательного маршрута на 8 вид. 3 детей получили рекомендации по обучению и воспитанию по адаптированной программе для детей с РДА.

#### **Сведения о динамике развития детей в коррекционных группах**

	Специализированные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей с динамикой развития			
				Положительной	Волнообразной	Недостаточной	Отрицательной
1	ЗПР	9	76	14	31	19	14
2	УО	2	14	-	2	2	6
3	РДА	1	4	1	1	1	2
	Всего	12	94	15	34	22	22

течение года коррекционные группы посещали 94 ребенка, из них положительная динамика наблюдалась у 15 детей, которые показывали хорошие результаты в своем развитии. У 22 дошкольников наблюдалась недостаточная динамика, объясняется что у деток очень сложные диагнозы, и основной диагноз неврологический. 22 ребенка с отрицательной динамикой, в основном у таких деток тяжелая умственная отсталость либо ЗПР пограничного состояния, и именно у таких детей в первую очередь зависит прогноз состояния от медикаментозного лечения. Но к сожалению не все родители своевременно оформляют деток на лечение в ПНД.

#### **Анализ выполнения программы**

в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» реализует основную образовательную программу ДОУ, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с УО, АООП для детей с РДА и РАС, осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

При разработке вариативной части основной образовательной программы использовались парциальные программы:

«Региональная программа дошкольного образования», Шаехова Р.К.;

«Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Н.Ю. Боряковой;

«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко;

«Коррекционная работа для детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина;

«Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева

«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», Е. М. Мастюкова.

«Основы безопасности жизни для дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева

содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

организация воспитательно–образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы.

основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовым план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности ДОУ предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно годовым планом задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

расписание организованной образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя из рекомендаций примерной основной программы, рекомендаций по построению коррекционной среды, ФГОС, и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

в течение учебного года с дошкольниками всех возрастных групп планомерно и целенаправленно проводились специально организованные занятия, совместная деятельность воспитателей с детьми, физкультурно-оздоровительные мероприятия, развлечения и праздники. Реализация программ детского сада, уровень развития детей прослеживалась в течение учебного года с помощью диагностических исследований, мониторинга развития дошкольников (октябрь, апрель), изучения работы в группах. Высокие результаты развития детей обеспечивают педагоги, прошедшие специальную подготовку по освоению современных образовательных технологий на курсах повышения квалификации.

деятельность ДОУ в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

***Уровень усвоения программного материала детьми специальных (коррекционных) групп МБДОУ № 63***

Разделы программы	Показатели по учебным годам (%)											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В
Коммуникативное развитие	43,4	27,9	25,1	3,6	28,1	41,6	30,2	2,1	45,3	41,3	13,4	-
Математические представления	37,2	31	22,7	9	42,5	32,3	25,2	-	57,4	28,3	14,3	-
Художественное – эстетическое развитие	26,1	41,2	28,2	4,5	22,5	43,3	21,6	12,6	51,5	35,4	13,1	-
Конструирование	13,7	53,3	20,5	12,5	30	56	14	-	45	34	18,9	2,1
Физическое развитие	27,2	34,8	24,5	13,5	23	15	25	37	35,4	45,9	16,6	2,1
Музыкальное развитие	9,7	47,7	23,3	19,3	11	33	33	23	47	42	11	-
Игровая деятельность	28,5	36,5	22,6	12,4	10,3	56,7	22,1	10,9	43,5	33,4	21	2,1
Национальное воспитание	-	70,9	29,1	-	5	70,3	24,7	-	19	53,8	27,2	-

<b>Всего</b>	<b>23,2</b>	<b>42,9</b>	<b>25,7</b>	<b>8,2</b>	<b>21,3</b>	<b>43,7</b>	<b>24,3</b>	<b>10,7</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>17</b>		<b>1</b>
--------------	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------	-----------	-----------	--	----------

ед педагогами для развития детей с ОВЗ ставятся задачи по обогащению речи детей и ирениии представлений об окружающем мире, обучении свободно и грамотно строить свои азывания, подкрепляя их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных итанникам, побуждении познавательных интересов.

низовывая работу по познавательно-речевому развитию педагоги создание благоприятных вий для общения с окружающими людьми, эмоционально-благоприятных ситуаций, улирование ребенка к общению, развитие общения ребенка в коллективных видах деятель-и.

шную роль с детьми с ОВЗ играет организация познавательно-речевого развития в игровой ельности.

нно через игру ребенка попадает в сложнейший мир познания. В игре, дети овладевают ками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. В етно-ролевых играх ребенок использует выразительные средства речи (интонация, гром-ь, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персо-. Дети учатся планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход тий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько й.

роцессе *строительно-конструктивных игр*, дети с ОВЗ учатся наблюдать, различать, нивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на едовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планиро-работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют азию.

руководством педагога дети с ОВЗ овладевают словарем, то есть обогащается речь, жающая названия геометрических тел, пространственных отношений: высоко – низко, аво – налево, вверх-вниз, длинный – короткий и т.д.

*Дидактические игры* занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным ентом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Этому виду игры ено большое внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Дидактическая игра создает-пециально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактиче-задач. В этой игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закреп-их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы деленные условия: зимний сад, где расположены растения, аквариум и оборудование по у за ними; создана сенсорная комната, материал которой постоянно пополняется силами иалистов ДОУ и проводятся учителями-дефектологами занятия на развитие сенсомоторики, ата сказкотерапии, комната психологической разгрузки, в холле оборудована развивающая а по лексическим темам. На территории детского сада расположены сад, огород, поле, ники. В специальных (коррекционных) группах оборудованы кабинеты учителей-ктологов и учителей - логопедов, с разнообразием наглядного материала и пособий.

Развитие речи является одной из важных задач ДОУ, так как воспитанники коррекционных п - это дети с недоразвитием речи (разного уровня). Эта работа проводится во взаимодей-и логопедов, воспитателей, дефектологов, музыкальных руководителей, и поэтому диагно-еские данные говорят о достаточном уровне развития речи детей.

По сравнению с прошлым годом большое внимание уделили работе с детьми по ручному у, т.к. эти занятия хорошо развивают мелкую моторику рук, что очень важно для детей с шениями в развитии. В группе №3 действовал кружок "Умелые ручки", в группе №11, 10 одились дополнительные занятия по лепке из соленого теста в течение года работы детей и гогов выставлялись в холле детского сада. В группе № 7 работал кружок по театрализован-деятельности, которые посещали воспитанники группы и сада. Большое значение педагоги уделяют созданию предметно-пространственной среды с учетом ФГОС. Анализиру-ые диагностики, следует отметить, что стабильно повышается количество воспитанников со

ним и хорошим уровнем развития по конструированию и ручному труду, благодаря плнительным занятиям. Учреждение активно занимается созданием, внедрением и использованием эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, нетрадиционные формы на развитие общей и мелкой моторики на занятиях по еятельности и сенсорики.

льтатом осуществления коррекционно-воспитательно-образовательного процесса явилась к отовка детей к обучению в школе и к социуму.

### **Сведения по выпуску детей в школу**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Общеразвивающие классы	14	9	-
Коррекционные:			
IV вида	1	-	-
V вида	7	1	3
VII вида	5	22	8
VIII вида	13	6	13
Из них в татарские классы:	-	1	-
Количество выпускных групп:	4	4	3
Всего выпускников:	40	39	28

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что из 28 выпускников никому не были даны рекомендации по программе общеразвивающего вида (но 5 человек поступают в школы общеразвивающего вида, это связано только с желанием родителей), так как в этом году выпускные группы для детей с умственной отсталостью и со сложными дефектами, и к сожалению эти диагнозы не снимаются, так как они ставятся врачами психоневрологами. Эти дети идут по образовательному маршруту в классы 7 вида и коррекционные школы 8 вида.

### **Региональная программа**

В течение всего года уделялось особое внимание реализации задач региональной программы и учебно-методического комплекса по обучению воспитанников татарскому языку. Работа осуществлялась одновременно по трем направлениям: с детьми, с педагогами и родителями. Чтобы поддерживать интерес к изучению языка, национальным традициям с детьми проводились тематические занятия по изучению творчества М.Джалиля и Г.Тукая, на утренниках дети исполняли татарские песни, участвовали в спортивных праздниках и развлечениях. Для проведения декады родного языка был разработан подробный план, который предусматривал организацию разнообразной деятельности детей в рамках тематических дней: день татарских традиций, день татарской литературы, день татарской музыки, день национального костюма, день татарской кухни, день татарского языка, день татарского изобразительного искусства, день татарских подвижных игр. Воспитатели групп в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми регулярно активизировали общение детей на татарском языке через организацию дидактических, творческих, подвижных игр, игровые ситуации, в режимные моменты, проектную деятельность. Общий показатель качества освоения татарского языка воспитанниками к концу года составил 75%. Воспитатель татарского языка Хусаенова Ф.Х. регулярно проводило работу по развитию компетенций педагогов в области обучения детей татарскому языку и ознакомлению их с этно-региональными особенностями. В течение года воспитатель татарского языка была участницей конкурсов и семинаров различного уровня, на которых демонстрировали накопленный опыт работы с детьми, свои авторские пособия и разработки: - для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Нижнекамского педагогического колледжа провели открытый показ оснащения кабинета по изучению языка. Фoadия Халиловна показала в этом году открытые занятия для педагогов высшей квалифи-

кационной категории в рамках курсов повышения квалификации, которые проводились на базе КИУ имени Тимирязева.

В реализацию задачи были включены и родители воспитанников. В папках-передвижках ежемесячно по мере изучения новой темы размещались иллюстрированные словари, по которым родители имели возможность узнать новые татарские слова и закреплять их в общении с собственными детьми. Родители имеют доступ к просмотру мультфильмов и сказок на татарском языке.

На следующий год необходимо продолжить работу по оснащению развивающих центров в группах, стимулирующих общение детей на татарском языке и продолжать работу с родителями по актуализации знания татарского языка.

#### **Социальное партнерство ДОУ и семьи**

Весь процесс образования и коррекции рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие. Поэтому работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Строить свою работу с родителями начинаем со сбора информации данных о семьях наших воспитанников. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги МБДОУ.

#### **Социологическая характеристика семей воспитанников**

№ п/п	Критерии	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021 – 2022 гг.
<b>1</b>	<b>Общее количество семей/ родителей</b>	113	<b>103</b>	<b>96</b>
	Полных	91	89	81
	Неполных	22	4	15
	Многодетных	12	9	6
	Проблемных	3	3	1
	Опекунство	3	0	-
<b>2</b>	<b>Национальный состав:</b>			
	Татары	38	37	40
	Русские	63	59	55
	Смешанные	5	4	8
	Другие	7	3	1

Итоги исследований на протяжении нескольких лет показывают, что к сожалению, благополучных семей становится меньше. Кроме того материально обеспеченная семья мало интересуется развитием ребёнка и занимается с ребенком в силу своей занятости. Дети ощущают дефицит любви и внимания, как в семьях неблагополучных так и в благополучных. В этом году три проблемных семьи, проблемы в этих семьях, в первую очередь это оплата за детский сад и ненадлежащий уход за ребенком. С родителями этих семей непосредственно и постоянно работает педагог-психолог. Проводиться работа по консультированию, посещение на дому, приглашение в видеогостинную для родителей, на тренинги.

Планируя свою работу со всеми родителями отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка:

- тематические выставки детского и семейного творчества
- семейные развлечения и концерты
- спортивные соревнования
- круглые столы
- совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности
- практикумы и тренинги по вопросам обучения и воспитания детей.

В этом году были проведены три общих родительских собрания. Одно собрание посвящено было коррекционной деятельности и дополнительным услугам детского сада. Второе со-

брание было проведено с приглашением инспектора ДПС, на итоговое собрание были приглашены родители выпускников, учителя из коррекционных школ.

Коллектив детского сада приобщал родителей к участию в тематических выставках, в совместных проведениях утренников.

Одновременно велась целенаправленная работа с родителями воспитанников в рамках школы ответственного родительства и семейведения. К участию во многих конкурсах и мероприятиях были привлечены дети из многодетных и неблагополучных семей: Ежеквартально проводились групповые родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по возрастным особенностям развития детей, обучению детей правилам дорожного движения, изучению татарскому языку в группах с ЗПР, специфике подготовки детей к обучению в школе, соблюдению прав ребенка, организации сопровождения с проблемами в развитии и другие. На собраниях принимали участия все педагоги-специалисты, которые проводили показ фрагментов занятий, учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводили тренинги с родителями. Учитывая необходимость вовлечения родителей в педагогический процесс, в детском саду проводится ежеквартально день открытых дверей. Родители смогли посетить открытые занятия по художественно-эстетическому циклу, коррекционные, психологические и логопедические занятия. В целях повышения активности родителей в воспитании собственных детей были проведены такие совместные мероприятия как: конкурс богатырей, посвященного Дню защитников Отечества, различные творческие конкурсы и выставки «Золотая осень», «Книжки - малышки», «Любимые сказки Г.Тукая» и др В группах и холлах детского сада постоянно размещалась информация о событиях детского сада, в папках-передвижках родители могли знакомиться с этапами освоения воспитанниками татарской лексики по размещенным тематическим словарям. И также могли просмотреть мероприятия детского сада, консультации узких специалистов в видеогостинной детского сада. В этом году активно ведется страничка в социальных сетях Контакт и на сайте edu.tatar.ru, благодаря этому родители имеют возможность узнать о новостях детского сада, отчетах о проведенных мероприятиях, посмотреть мастер-классы педагогов.

#### ***Оценка качества работы коллектива ДОО по итогам анкетирования родителей***

<b>Уровень</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Высокий	82,7%	84,3%	85,5%
Хороший	15,4%	14,2%	15,2%
Удовлетворительный	1,9%	1,5%	1,3%

По результатам ежегодного анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в этом году большой процент количества родителей, которые оценивают высокий уровень работы детского сада. Родители полностью удовлетворены качеством и профессионализмом воспитателей и узких специалистов.

Таким образом, мероприятия годового плана в основном были выполнены. Практика показала необходимость вовлечения родителей в совместную работу с детским садом, так как это является залогом развития у детей успешности, самостоятельности, инициативы и конечно психологического комфорта детей.

#### **В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив поставил и реализовал следующие цели и задачи:**

Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДООУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Создавать условия по безболезненной адаптации детей с ОВЗ к окружающему их обществу, в соответствии с возрастом ребенка

развивать определенный уровень социального, психического и физического развития. Оказание помощи в преодолении психологических барьеров, возникших в результате имеющегося недуга.

Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника, создание условий для эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы; построение эффективной системы административно – хозяйственной работы в ДОО, обеспечивающей повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО образовательных услуг.

Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОО, обеспечивающей высокое качество образования.

Продолжать работу по созданию условий для обеспечения дошкольным образованием неорганизованных детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

### **С целью реализации поставленных задач в учебном году в МБДОУ**

#### **были проведены следующие мероприятия:**

В текущем году были проведены педагогические тематические советы на темы: «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основа педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОО, обеспечивающей высокое качество образования», «Социализация детей с ОВЗ в условиях детского компенсирующего сада», [«Педагогическое мастерство педагога»](#).

Особо интересно прошел педсовет на тему [«Педагогическое мастерство педагога»](#). в форме мозгового штурма. Все педагоги были активны и заинтересованы. Содержательным было выступление учителя-дефектолога Курьиной Ольги Анатольевны, которая поделилась своим многолетним опытом работы по данной теме, предоставила видеоролик с опытом совместной работы воспитателей и узких специалистов по данной теме.

В декабре, в рамках Декады инвалидов, на базе нашего детского сада прошел ежегодный шестой зональный конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Всего в конкурсе приняли участие 187 воспитанника с ОВЗ, родители и педагоги из **дошкольных учреждений** Республики Татарстан. Участвовали заочно 156 детей с ОВЗ и очно 31 ребенок.

Итого по заявкам из города Казань 31 ребенок, из Набережных Челнов 22 ребенка, из города Мензелинск 1 ребенок, из Зеленодольска 2 ребенка, из Елабуги 14 детей, из ПГТ Балтаси – 1 ребенок, из Лениногорска – 7 детей, из Джалиль – 1 ребенок, из Мамадыша – 5 детей, из Буинска 3 детей, Тетюши- 2 детей, с. Малые Мемы – 1 ребенок, Болгар – 4 ребенка, д. Куюки – 1 ребенок, п.г.т. Васильево – 1 ребенок, с. Тюлячи – 4 ребенка, из с. Сарманово – 1 ребенок, из Камских Полян – 4 ребенка, с. Рамгазар – 1 ребенок, с. Ципья – 1 ребенок, из Арска – 1 ребенок, с. Бикмуразово – 2 ребенка, из с. Поисево – 2 ребенка, пос. Сосновый Бор – 2 ребенка, с. Новое Шипалеево – 2 ребенка, из Бугульмы- 7 детей, из Чистополя- 16 детей, из Альметьевска – 4 ребенка, из Кукмора -2 ребенка, из Нурлата – 3 детей, из Актамышья -4 детей, из Агрыза- 3 детей, из с. Шемордан -1 ребенок, из Азнакаево – 4дет1

На конкурс участниками были предоставлены разнообразные работы, выполненные из бумаги, фетра, из природного и бросового материала и в самых разных техниках: квиллинг, аппликация, моделирование, барельеф, конструирование, букеты, панно и многие другие. Выставку смогли посмотреть все родители и дети, посещающие наш детский сад.

22.02.22 г. на базе «Детский сад компенсирующего вида №63» прошёл зональный семинар – практикум для педагогов коррекционно - образовательных учреждений «Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ».

На семинаре работало три секции на платформе ZOOM, в которых приняли участие 143 педагога из республики, а так же была организована презентационная дистанционная выставка дидактических игр и пособий – 27 педагогов из республики приняли участие, предоставили материал по проектной деятельности- 11 педагогов и приняли участие в стендовой сессии – 18 педагогов, очные выступления по теме семинара 87 педагогов.

Был создан электронный сборник публикаций по обмену опытом педагогов на тему: «Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ». В сборнике было опубликовано 181 статья.

В каждой секции было принято решение:

-использовать кинезиологические приёмы в работе с детьми с ОВЗ, внедрять инновационные приёмы работы в коррекционно - развивающий процесс, вовлекать и повышать компетентность родителей по кинезиологии, способствовать развитию предметно- развивающей среды по данному направлению.

В этом году педагоги совместно с родителями работали над Педагогическими проектами:

«Сказка – важнейший компонент в утренниках»

«Мы играя, изучаем, говорим и понимаем»

«Нижекамск – мой край родной»

«Времена года»

«Математика в профессиях»

«Эмоционально – личностное развитие через сказкотерапию»

«Молоко и молочные продукты»

«Развитие связной речи у детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности»

«Домашние животные и их семьи»

«Новогодние игрушки для ёлочки»

«Весёлый ветерок»

«Музыкотерапия в сенсомоторном развитии» (декабрь)

«Путешествие в страну Психологии»

«Мнемотехника, как средство развития памяти дошкольника»

«Я и моя семья»

«Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ»

«Театр с нами»

«Дети и сказки» (с использованием мнемотаблиц)

«Наш любимый Пушкин»

«Волшебница вода»

«Вместе весело играть»

«Дети и дорога»

«Радужный мир»

«Создаём спектакль! Театральная деятельность»

«Волшебные пальчики»

«Царство комнатных растений»

«Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционного рисования»

«Загадочный космос»

«Стань природе другом»

«Мы за ЗОЖ»

«Всё о космосе»

«Пришла весна-прилетели птицы»

«В мире книг»

Самыми лучшими и продуктивными проектами были у педагогов Галлямовой И.Р., Коробейниковой Н.М., Нугмановой Л.Г. и Улитиной С.Д.

В проекте «Я и Моя семья» Хидиятовой Л.М. приняли активное участие все родители 12 группы. Так же в проекте Галлямовой И.Р. были задействованы все родители.



Благодаря смотрам-конкурсам, которые проводятся ежегодно внутри детского сада по-полняется РППС в группах, таким как «Лучший бизборд», «Лучшая театральная зона», «Лучший уголок ряжения» «Лучший лэпбук» «Лучшее оформление летнего участка», «Подготовка к новому учебному году»

А участие и подготовка воспитанников с следующих конкурса как конкурс «Вместе в радостное детство», «Конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю», «Фестиваль детского творчества», «Конкурс чтецов посвященный Г.Тукаю», «Фестиваль детей-инвалидов» дает возможность детям с ОВЗ раскрыть свои возможности .

Ярко и замечательно, с привлечение родителей прошли следующие тематические развлечения: «Шарики воздушные очень непослушные», «Остров сокровищ», «Веселые соревнования», «Простое слово – Мама», «Путешествие Колобка», «Сказки в гостях к нам пришли», «Семья для чебурашки», «Рождественские посиделки», «Занимательная математика», «Путешествие к бабушке Загадушке», «Весенний калейдоскоп», «Поиграем вместе», «Здесь чудеса, здесь Леший бродит».

Так же спланирует детский сад и родителей такие спортивные праздники и развлечения по физическому воспитанию, которые проводились в этом году: «Звонкие мячики», «Дружные спортсмены», «Мы веселые и ловкие», «Вместе мы играем, силу ловкость развиваем», «Веселые старты», «Бравые солдаты», «Проводы зимы», «Мама, папа и я – спортивная семья», «День здоровья», «Неделя здоровья».

На высоком уровне проводились музыкальные развлечения. В которых участвовали и педагоги и родители воспитанников: «В гости сказка к нам пришла», «Путешествие осенний лес», «Любимые песенки из мультиков», «Пусть кружится хоровод», «Прощание с елочкой», «Армии любимой – Слава!», «Прощай, масленица!», «Играем в театр», «Сказки – наши друзья», «Планета рисования», «День Нептуна», «Мы дружно живем в родном Татарстане». Утренники проходили на позитивных нотах, педагоги с энтузиазмом принимают участие и играют роли, конечно же привлекаются родители на роли персонажей. Выпускной утренник прошел очень весело, задорно и запомнится надолго нашим выпускникам и их родителям, так как все родители принимали активное участие в подготовке, проведении. И активно сами родители участвовали на мероприятии.

Хотелось отметить самых активных педагогов которые распространяли свой педагогический опыт на региональных и республиканских семинарах это это Хидиятова Л.М., Тумак С.А., Арсланбекова Э.Р, Легасова О.С. Антонова С.С., Сунгатуллина Ю.И., , Тартмина В.В., Силаева Н.А, Курьина О.А., Гафиятуллина Л.Р., Чикунова Э.А., Хусаенова Ф.Х., Зарипова А.А., Аппакова А.В., Улитина С.Д., Нугманова Л.Г., Булатова Н.В., Агапова А.Ф., эти педагоги действительно профессионалы своего дела и делятся опытом с молодыми педагогами и специалистами разных городов.

Педагогический коллектив детского сада сотрудничает с Нижнекамским педагогическим колледжем и Казанским инновационным университетом им. Тимирязова (ИЭУиП). Поэтому педагоги постоянно находятся в поиске и осваивают эффективные методы, технологии в организации воспитательно-образовательного процесса и делятся им со студентами и педагогами , которые проходят курсы повышения квалификации. И на базе детского сада педагоги представляют открытый показ образовательной деятельности, режимные моменты с детьми с ОВЗ.

Итогом профессиональной деятельности стало пополнение портфолио педагогов новыми достижениями, методическими разработками. Таким образом, в течение года велась целенаправленная работа по повышению профессионализма, что позволило повысить качество проведения образовательного процесса педагогами. Необходимо продолжать совершенствовать систему персонифицированного сопровождения каждого педагога ДООУ в целях профессионального роста и определению личных потребностей педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута через систему методических мероприятий.

#### **Выводы:**

Сравнительный анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программы показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы.

Ведется работа по оснащению предметно-развивающей среды в группах для детей с особыми образовательными потребностями

Активно ведется работа по созданию условий для обеспечения дошкольным образованием неорганизованных детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Педагоги детского сада внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс: техника рисования в нетрадиционной форме, динамические переменки, су-джок терапию, дыхательные гимнастики, занятия по развитию сенсорной культуры дошкольников, разнообразные системы закаливания, релаксационные паузы и т.д. что приводит к снижению заболеваемости и повышению индекса здоровья.

Большая работа ведется по взаимодействию с семьями воспитанников выявлению семей группы риска, оказанию им психолого – педагогической помощи в форме консультаций, посещений на дому, индивидуальных и групповых бесед, занятий в «Школе ответственного родительства».

Ведется работа по развитию единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника, создание условий для эмоционального благополучия и социальной адаптации.

2022-й год- Общероссийским Профсоюзом образования проходил под эгидой Года корпоративной культуры. В течение года был сделан акцент на комплексную реализацию всех направлений деятельности Профсоюза, в том числе в рамках федеральных проектов [«Цифровизация Общероссийского Профсоюза образования»](#), [«Профсоюзное образование»](#) и [«Профсоюз — территория здоровья»](#).

Целенаправленная совместная работа администрации детского сада и первичной профсоюзной организации способствует тому, что нам, по итогам 2022 г. удалось сохранить 100% охват членов профсоюза - 79(80 в данный момент) работающих и \_\_6\_\_ неработающих пенсионеров. Сохранению высокого уровня профсоюзного членства на протяжении последних лет способствует эффективно организованная работа всего коллектива.

В результате совместных усилий Профсоюза и Министерства образования Республики Татарстан, решаются многие актуальные проблемы работников нашей системы. В 2022 году размер МРОТ увеличился дважды(1 января 2022 года составил 13.890 рублей, а с 1 июня – 15.279 рублей), а с 1 января 2023 года - 16.242 рубля. А главное с 1 января 2023 года повышены базовые оклады (ставки) работникам образования республики. При этом сохраняются все ежемесячные стимулирующие, компенсационные и другие надбавки и выплаты.

Наконец-то решена многолетняя проблема доплат молодым педагогам. Благодаря активной позиции Профсоюза увеличилась ежемесячная доплата молодым педагогам в первые три года работы (2510 рублей). В нашем ДООУ Хакимова Алина Халимовна является получателем данных выплат.

Ежегодно профсоюзная организация проводит мониторинг и анализ мер социальной поддержки работников детского сада.

По итогам 2022 года работники пользовались льготами, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», коллективным договором.

В 2022 году 35 работников воспользовались дополнительными оплачиваемыми днями:

-«мамины дни»-\_\_24\_\_,

-бракосочетание работника-\_\_1\_\_

-на проводы сына в армию-\_\_1\_\_;

-родителям первоклассников-5, выпускников-\_\_1\_\_;

-работникам, имеющим родителей в возрасте 80 лет и старше-\_\_3\_\_.

2022 год – был Годом 30-летия социального партнерства. В диалоге со всеми ветвями власти решались вопросы повышения заработной платы, создания условий труда, профессионального развития, устанавливались дополнительные меры поддержки, гранты, развивалось конкурсное движение. В сентябре члены профсоюза приняли участие в проверке знаний о Всероссийском Профсоюзе образования «Профсоюзный диктант», «10.000 шагов к жизни», «Профсоюзная неделя», Акция «Первомайские поздравления» В этом году запланированы множество мероприятий, в которых мы планируем принять участия.

Территориальная организация Профсоюза, широко используя различные формы социального партнерства, принимает активное участие в реализации социальных проектов и программ Республиканского комитета. Особенно актуальным остается санаторное оздоровление работников образования.

За счет бюджетных средств республики в 2022 году льготными санаторно-курортными путевками были обеспечены работники нашего детского сада. Не было желающих в связи: с несовпадением отпусков сотрудников и путевок, «излишки метража жилой площади

В настоящее время рассматривается предложение Минтруда о переходе в 2023 году на обеспечение работников образования санаторно-курортным лечением через предоставление сертификатов для оплаты (частичной оплаты) путевки в самостоятельно выбранный санаторий.

Также используется профсоюзный бюджет для оздоровления членов Профсоюза на 12-дневном отдыхе и лечении в санаториях республики со скидкой до 50% от стоимости путевки. Наши сотрудники, к сожалению, тоже этим пока не воспользовались.

2 работников и членов их семей воспользовались 20% скидкой в санатории Федерации Профсоюзов республики.

Популярным и востребованным у членов Профсоюза стал «Профсоюзный уик-энд». В предыдущие годы сотрудники сада активно пользовались таким видом отдыха.

Третий год Реском Профсоюза реализует социальный проект «За здоровьем в Крым». В прошлом году в нем приняли участие сотрудники других садов. Им предлагалась

льготная стоимость проживания в санатории города Евпатория и бесплатный проезд на автобусе. В этом году так же проект будет реализован.

*В 2022 году появился новый проект «Лето. Сочи». В стоимость 10-дневной путевки в 30 тысяч рублей входили: перелет, комфортное проживание и трехразовое питание. Предлагаем воспользоваться данным проектом.*

Все эти формы оздоровления создали уникальную ситуацию отсутствия очередности за санаторными путевками.

В 2022 году заработал проект Республиканского комитета Профсоюза «Профсоюзный бонус к пенсии». Работникам, прекратившим трудовую деятельность с 1 января 2022 года, имеющим необходимый стаж, и по - прежнему состоящими в профсоюзе, выплачивается Профсоюзный бонус, в размере 300 рублей ежемесячно. 4 членов профсоюза нашего ДОО получают данные выплаты. Программа будет продолжена в 2023 году. В Положение внесены изменения: для назначения негосударственной пенсии претенденты подают документы по истечении 3-х месяцев с даты увольнения.

*Два года назад создан республиканский фонд социальной поддержки членов профсоюза. Единовременную материальную помощь из фонда получают работники, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации - 4 члена Профсоюза, были поддержаны Фондом на общую сумму 120.000 р.*

*В 2022 году было принято решение поддержать средствами фонда семьи мобилизованных. Оказана поддержка - членам семей мобилизованных.*

Важным является раздел Соглашения «Условия и охрана труда». Активно меняющееся правовое поле заставляет более пристально относиться к вопросам охраны труда. Внедрение элементов управления профессиональными рисками, обязанностей работодателя по расследованию и учету микротравм, новый порядок обучения и прохождения психиатрических освидетельствований требуют принятия оперативных решений.

Еще одним из проблемных моментов, выявляемых в рамках профсоюзного контроля, является организация обязательного психиатрического освидетельствования работников образования. В настоящее время Республиканским комитетом Профсоюза направлено обращение к Министерству образования и науки РТ, инициировать в Кабинете Министров РТ обсуждение данного вопроса, с проработкой возможности финансирования психиатрических освидетельствований по аналогии с тем, как это сейчас осуществляется в отношении обязательных медицинских осмотров.

Профсоюзный правовой инспектор труда территориальной организации Профсоюза продолжает оказывать правовую помощь по отстаиванию права педагогов на досрочную пенсию. Консультирование, оказание бесплатной юридической помощи по вопросам трудового законодательства являются одной из актуальных форм работы с членами профсою-

за. Судебная форма защиты социально-трудовых прав членов профсоюза осуществляется совершенно бесплатно. Правовой инспектор труда не только готовит документы в суд, но и сопровождает на судебных заседаниях. При необходимости можете обратиться к ней. Два члена профсоюза нашего детского сада успешно воспользовались помощью правового инспектора Татьяны Петровны в перерасчете пенсии по выслуге лет.

В 2022 году мы продолжили реализацию масштабного проекта Общероссийского Профсоюза образования последних лет «Цифровизация Профсоюза». Наряду с Республиканской и территориальной организациями и наша первичка полностью перешла на электронный учет членов Профсоюза, появилась возможность дистанционно вступать в Общероссийский Профсоюз образования. Бумажные профсоюзные билеты заменены на электронные. Теперь каждый член Профсоюза имеет профсоюзный билет в виде пластиковой карты или использует виртуальный дубликат профсоюзного билета в мобильном приложении.

#### **Об использовании профсоюзных средств.**

2022 год был богат на мероприятия в нашем детском саду. Мы дружно отмечали 23 февраля и 8 марта (2.000 руб.), Юбилей нашего сада (56.000 руб.), Зеленый педсовет (5.000 руб.), День Дошкольного работника (10.000 руб.), День Матери (10.000 руб.) и празднование Нового года (15.000 руб.). На все эти мероприятия из средств выплаты профсоюзных взносов членов профсоюза нашего сада было выделено всего: 98.000 руб. Кроме этого 19 членов профсоюза получили материальные выплаты по 1.000 руб.: 5- родители первоклассников; 1- юбиляр; 6- в связи с болезнью, 1- на проводы сына в армию, 6- в связи с тяжелым материальным положением. На газеты «Мой профсоюз» и «Новое слово» было выделено 3.000 руб. 68 руб. на изготовление пластиковых профсоюзных билетов.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника и в Профсоюзе образования. Уверена, год принесет позитивные перемены, поможет в решении наших задач. Желаю всем нам успехов, сил и крепкого здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников, охрану их здоровья в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи заработную плату, коммунальные услуги и пи-

тание детей.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств, спонсорских

**В 2022 г. было израсходовано 51 437 975,25 рублей из них:**

- 48 331 998,23 рублей бюджетных средств;
- 3 105 977,02 рублей родительских взносов и внебюджетных средств.

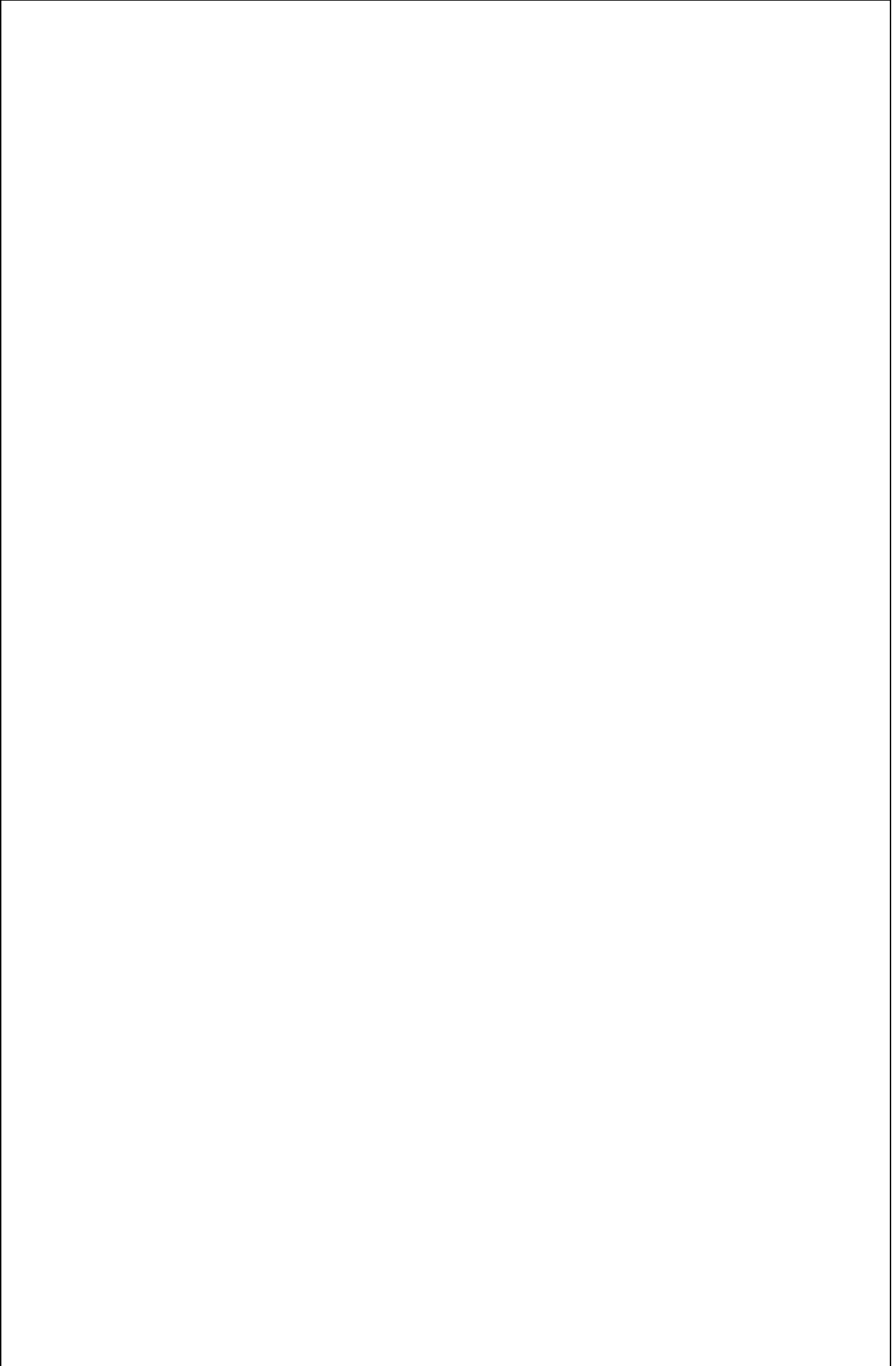
**Израсходовано бюджетных средств:**

- Заработная плата и начисления - 44 784 587,29(бюджет), в т.ч 3 641 120,06 (премия педагогам по майским указам), 16 666,00 (выплата подъемных молодым специалистам), 33 533,16 (выплата молодым специалистам)
- 245 828,48(родительские взносы)
  - Организация питания -1 836 207,71(родительские взносы + бюджет)
  - Комунальные услуги—1 571 173,70(бюджет)
    - - Водоснабжение - 197 313,00
    - - Электроэнергия-461 403,78
    - - Отопление— 872 432,08
    - - Вывоз ТБО - 40 024,74
  - Налоги —733 724,00(бюджет)
  - Услуги связи— 5700,00(бюджет)
  - Увеличение материальных запасов (моющие и дезинфицирующие средства и т.д.) – 59 070,09 (бюджет)

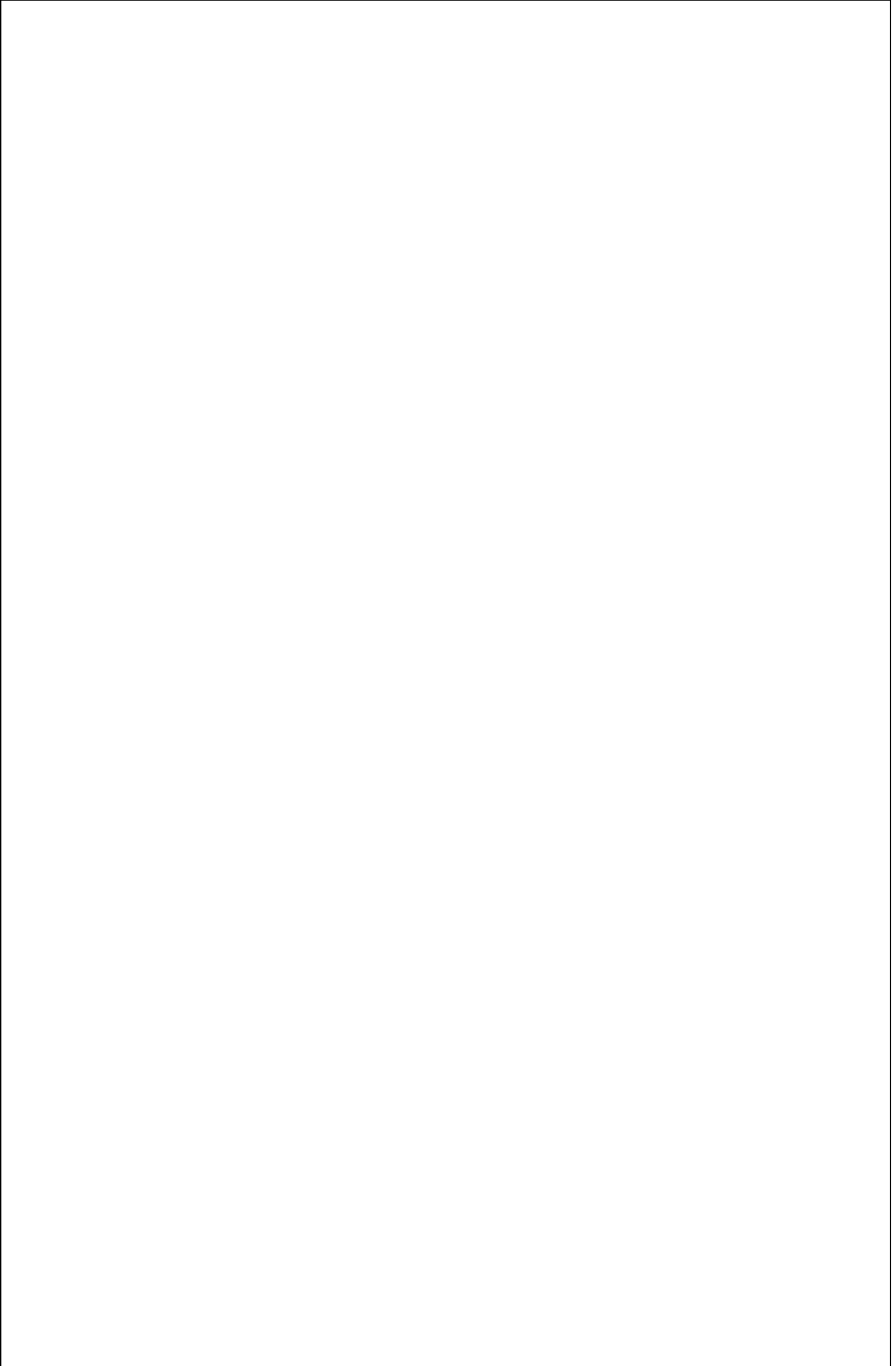
- Преобретение ОС (кастрюли, холодильник) – 90 000,00 (бюджет)
- Приобретение медикаментов -7 878,68(бюджет)
- Работы и услуги по содержанию имущества – 261 898,98 (бюджет)  
Дератизация и дезинсекция, Тех.обслуживание АПС ,Зарядка огнетушителей , Тех.обслуживание приборов учета , Обслуживание КТС и обеспечение функционирования средств охраны и т.д.
- Прочие работы и услуги – 28 500,00(бюджет)

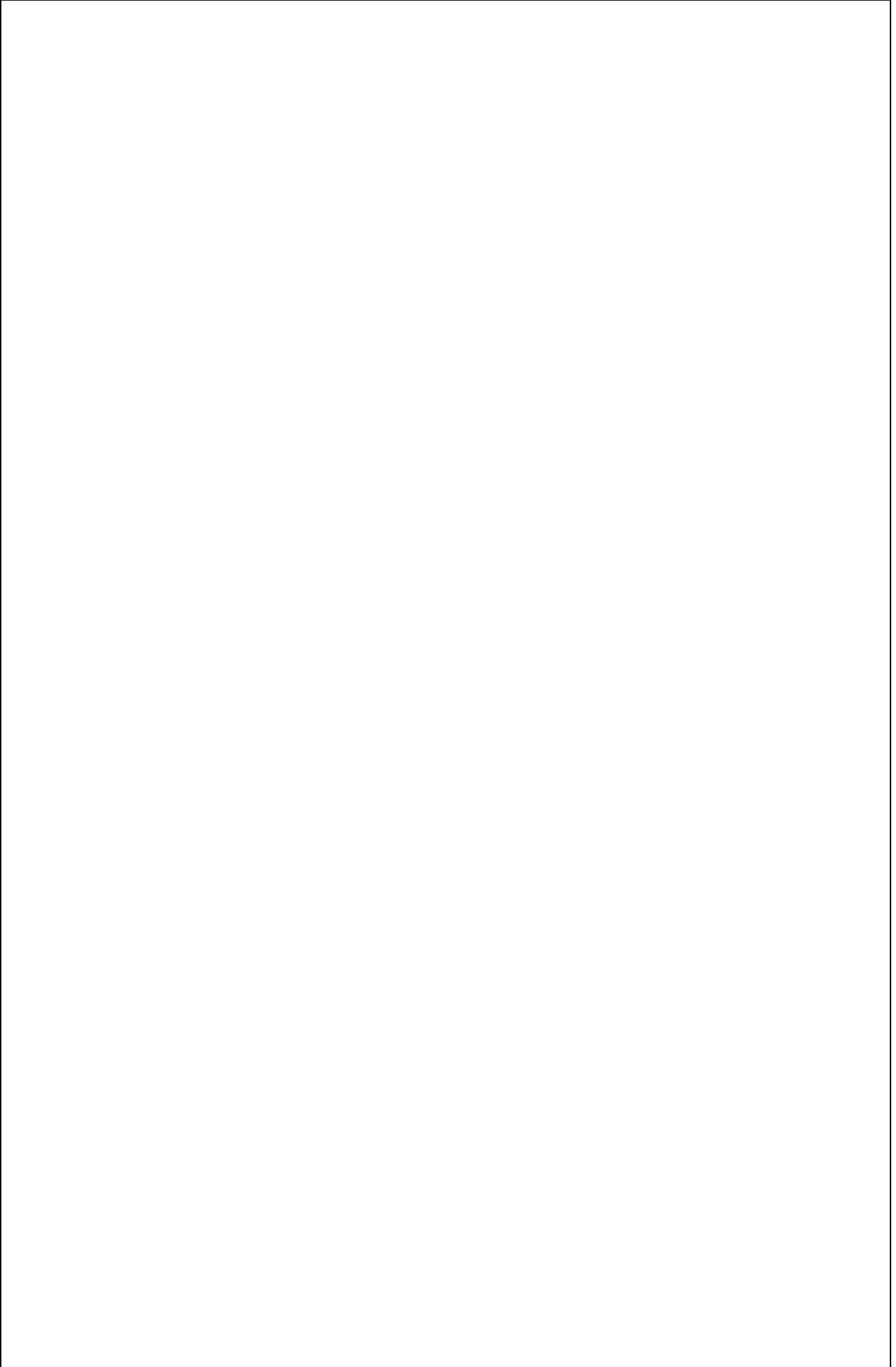
**Израсходованно внебюджетных средств:**

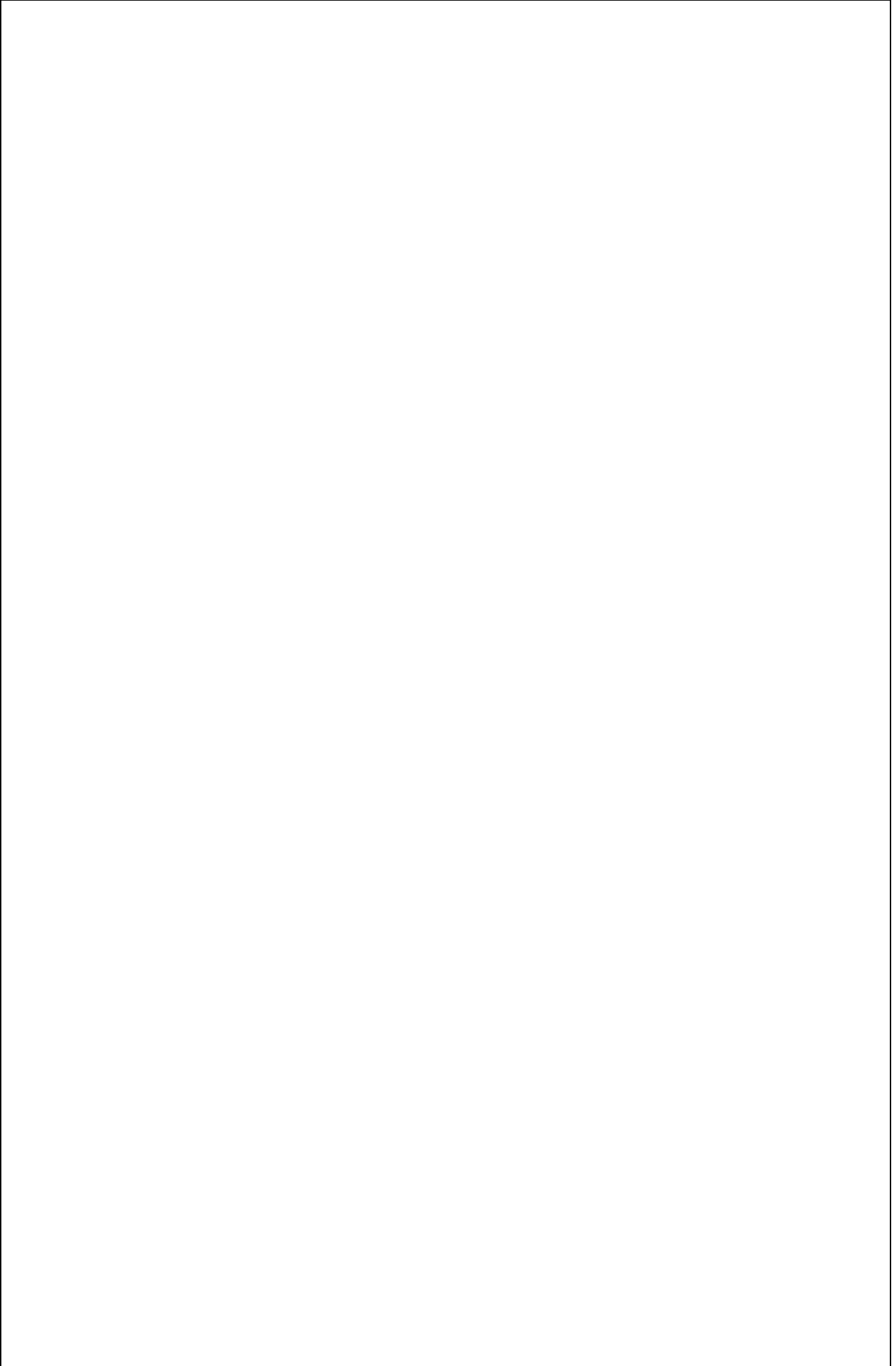
- Заработную плату – 724 224,72
- Услуги интернет – 36 000,00
- Комунальные услуги – 15 466,16
- Услуги по содержанию имущества - 43 604,17
- Приобретение ОС (весы, стиральная машина, кипятильник) – 118 101,00,  
в т.ч. благотворительные 46 381,00 (мебель)
- Увеличение материальных запасов (эл.привод клапана, канцтовары, моющие) – 37 805,96
- Организация питания – 178835,00

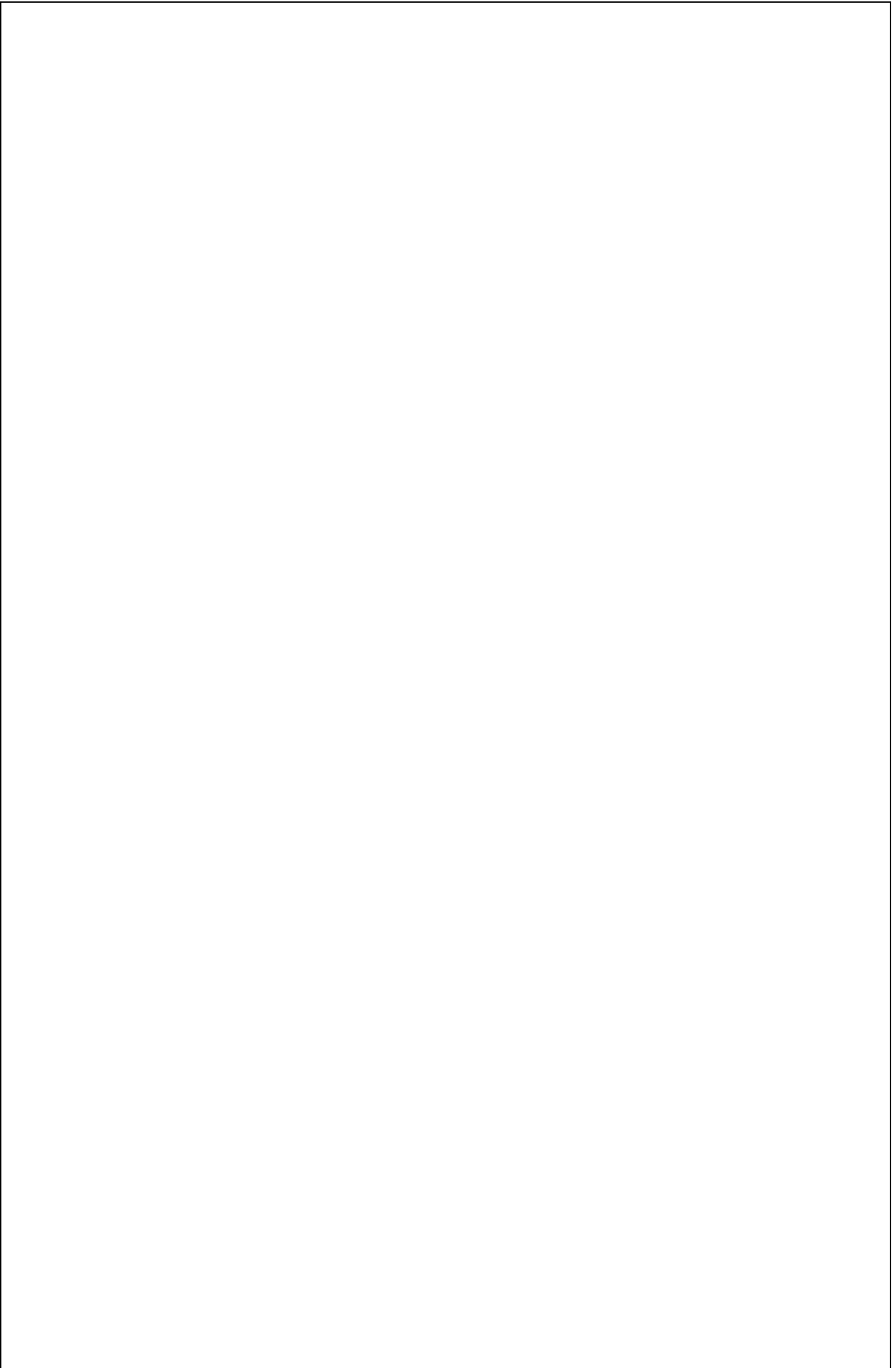


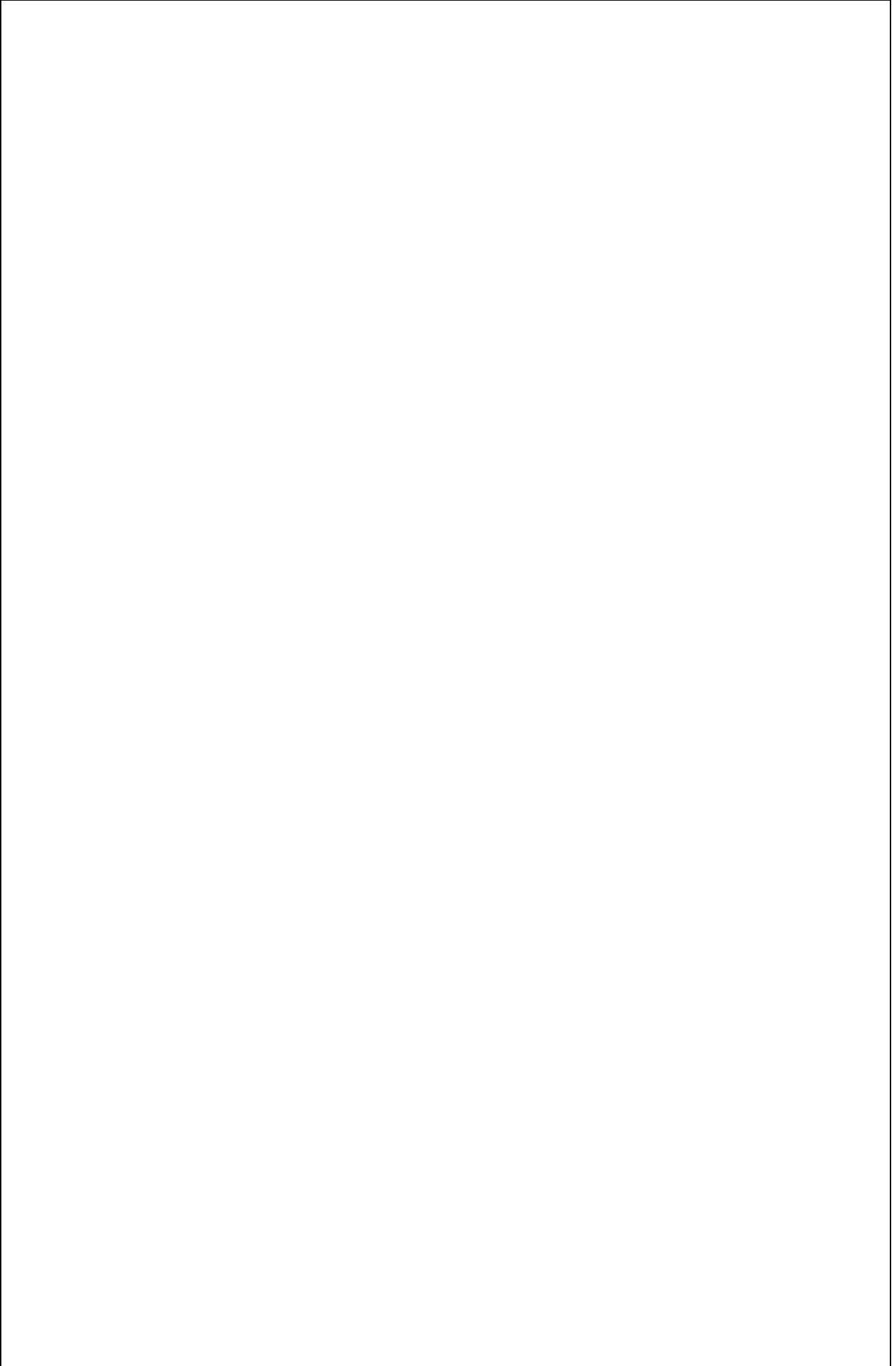


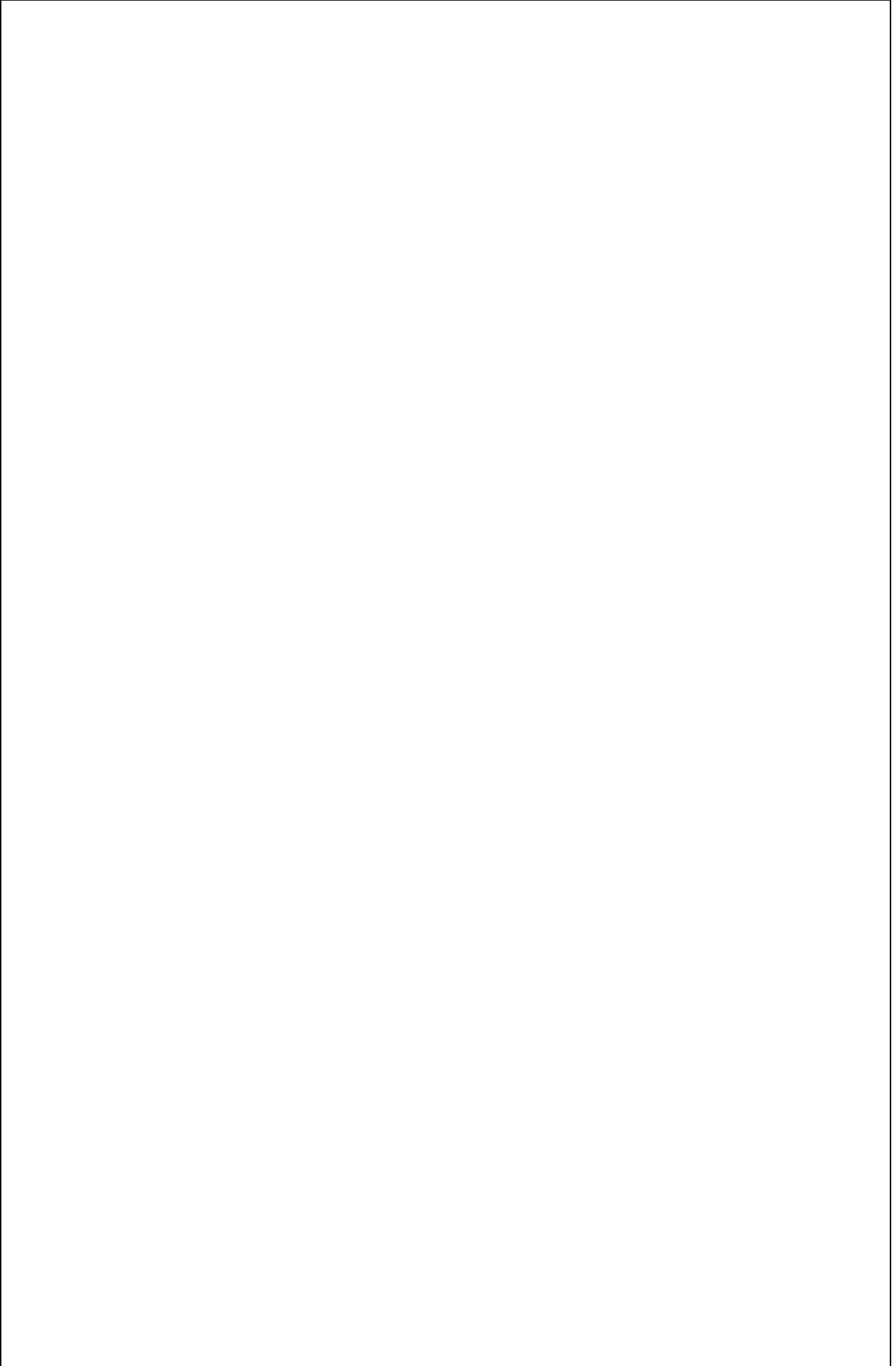


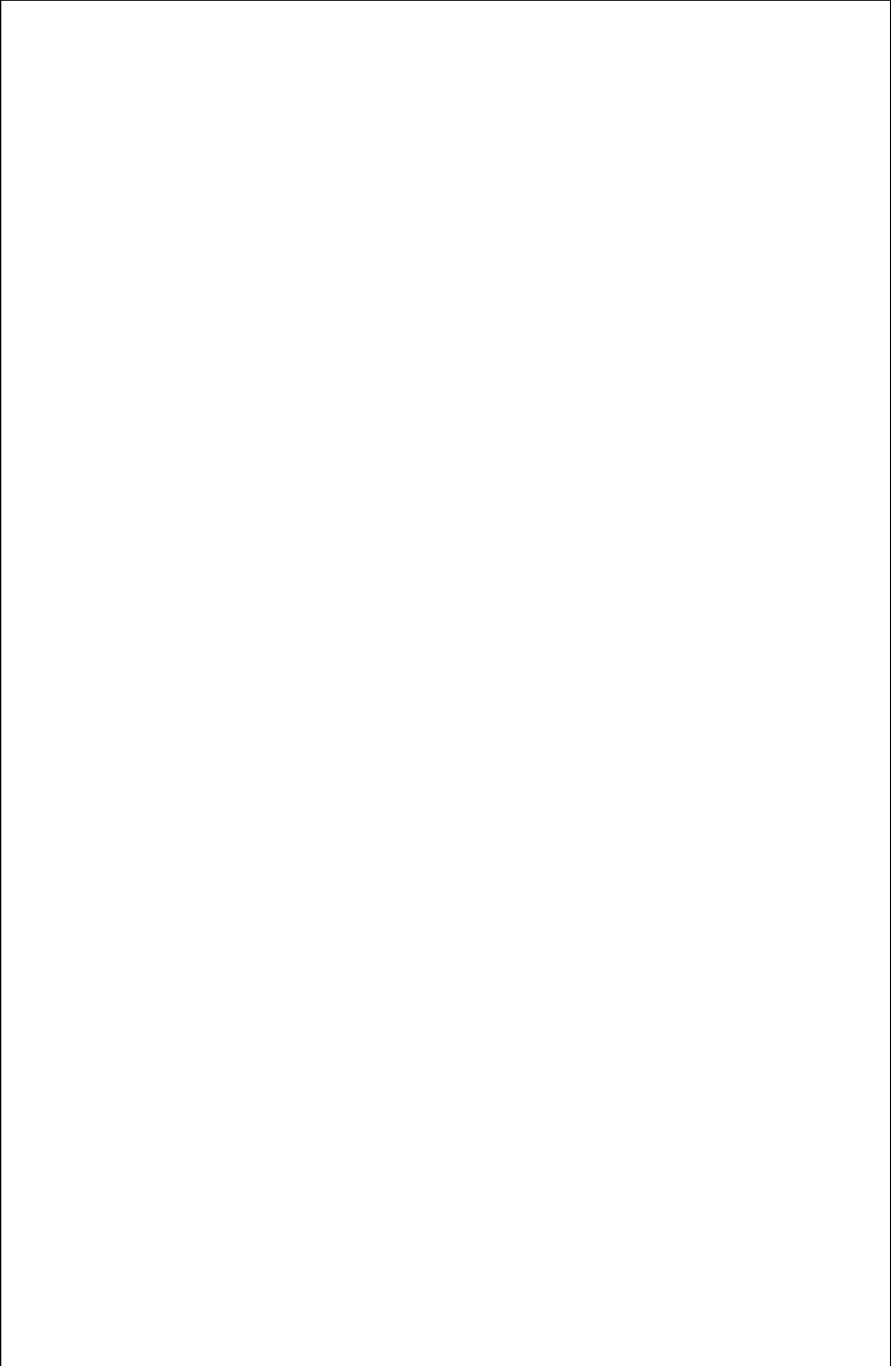


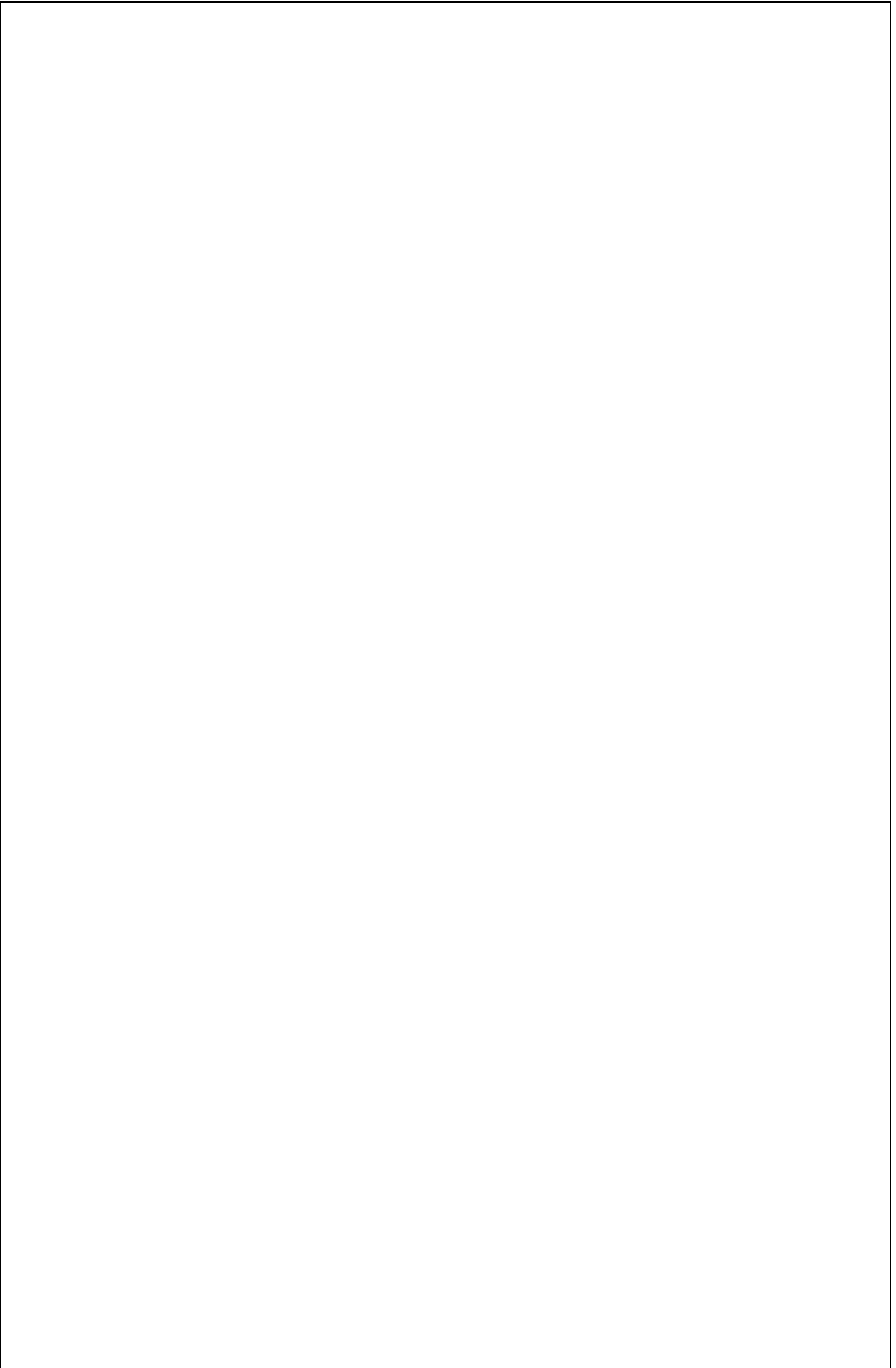




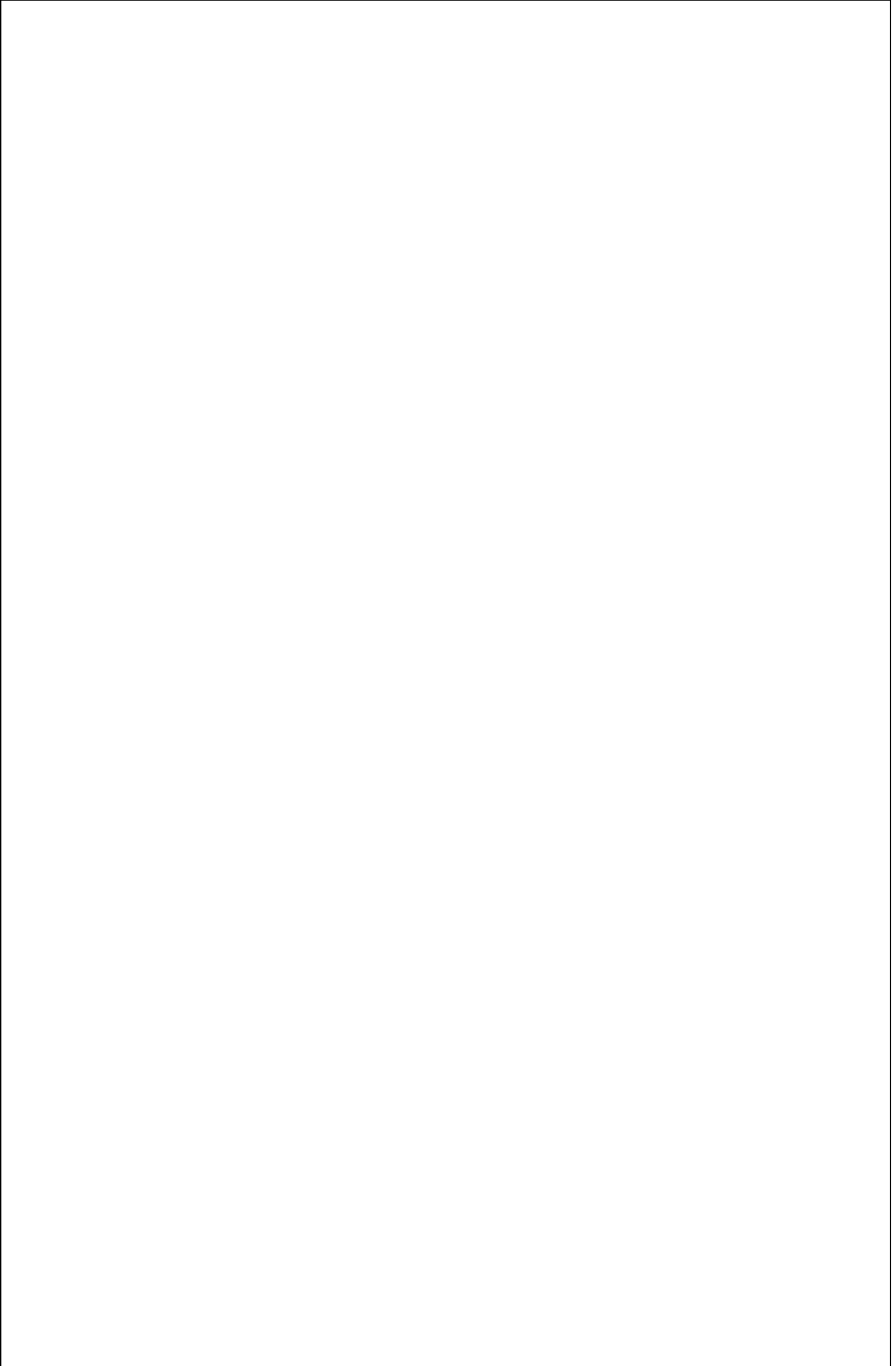


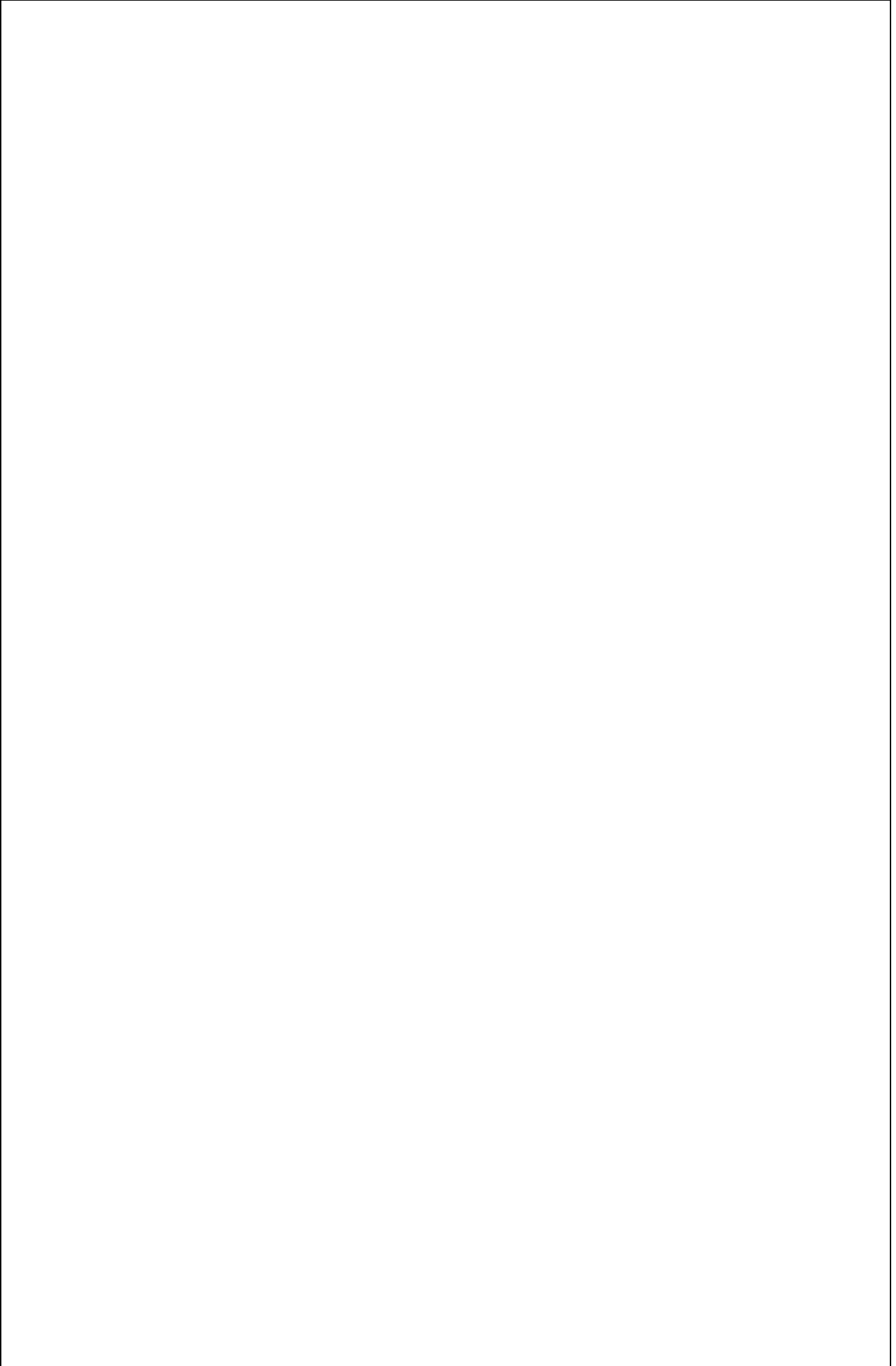


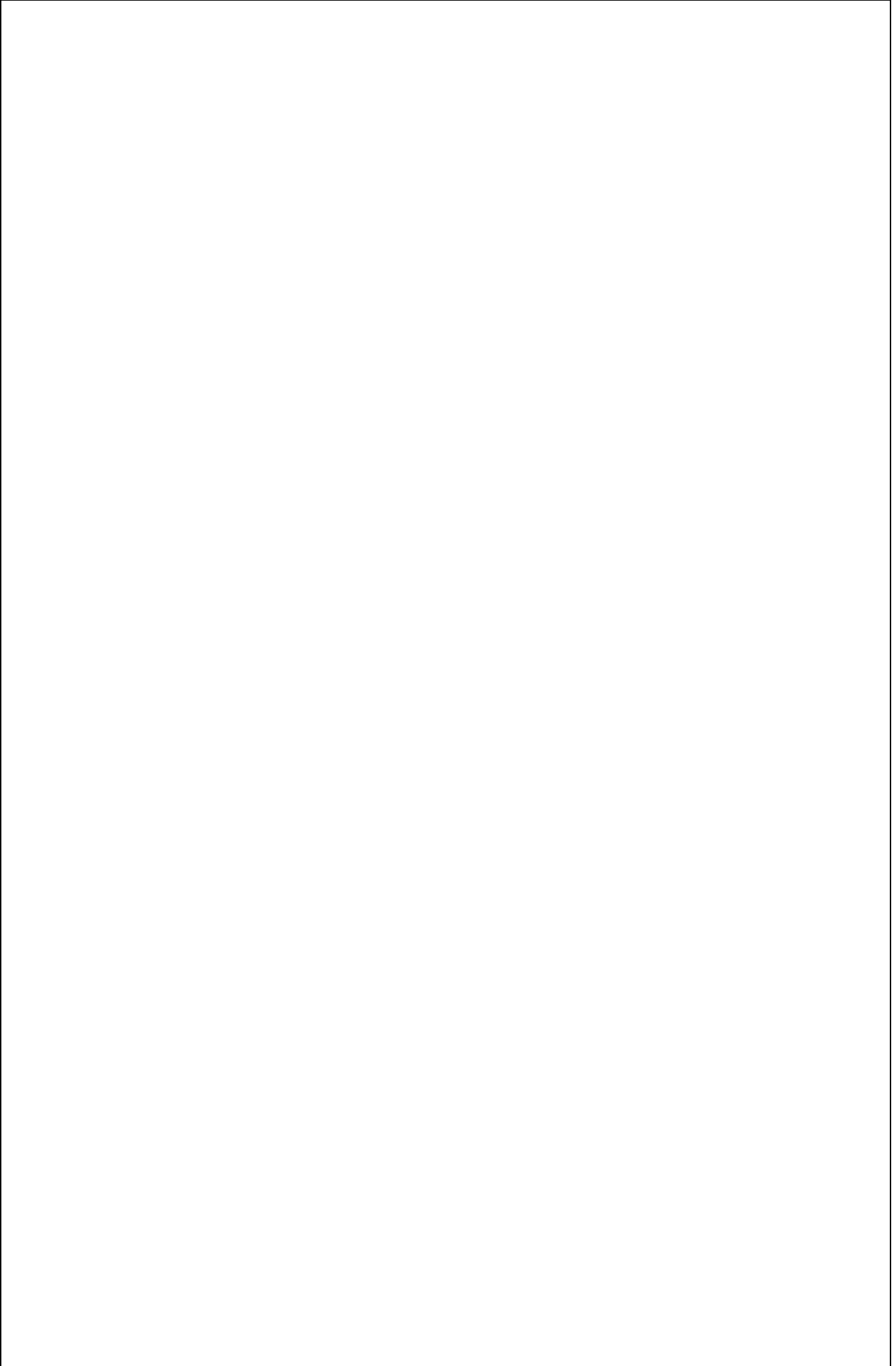


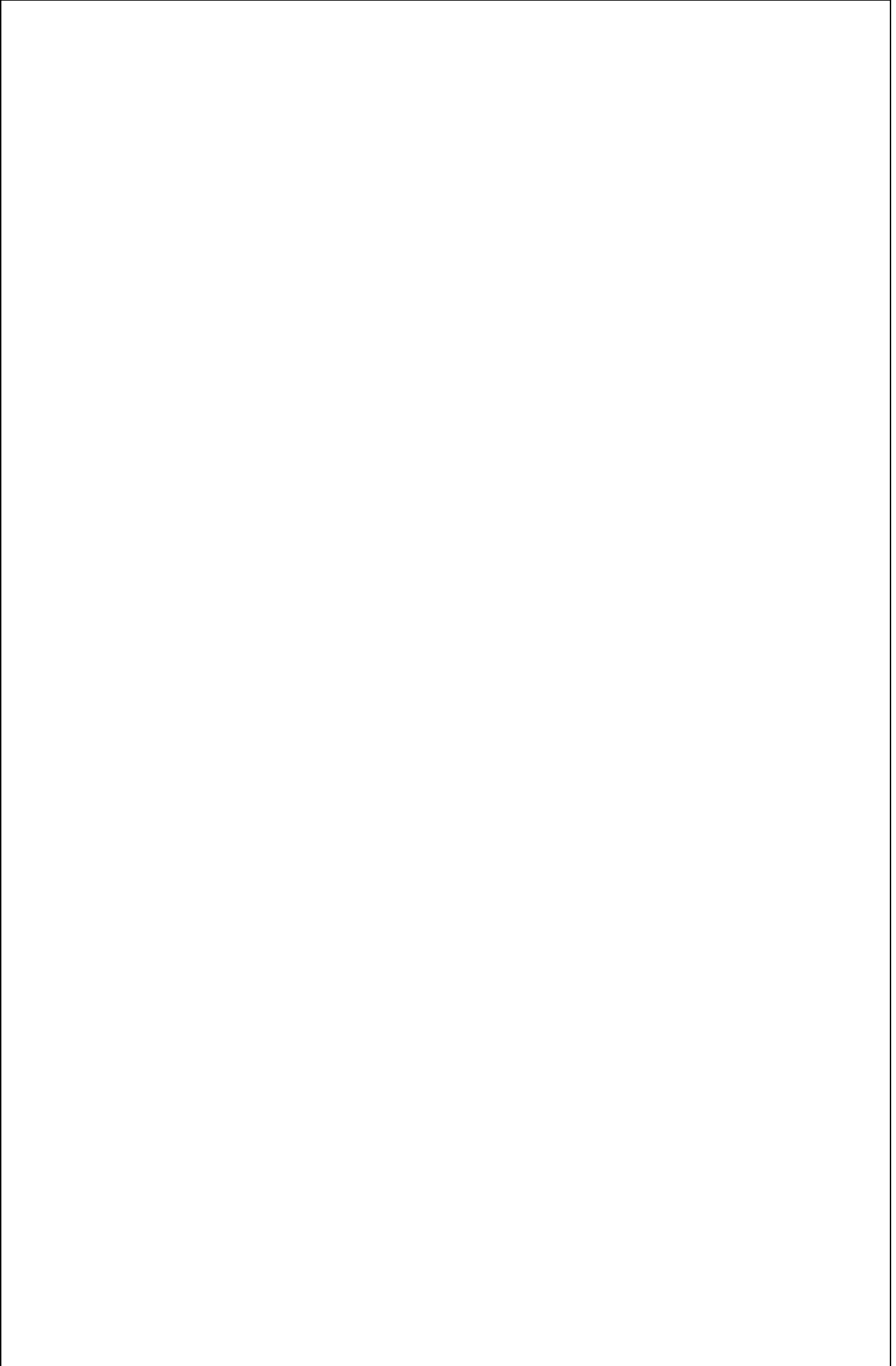


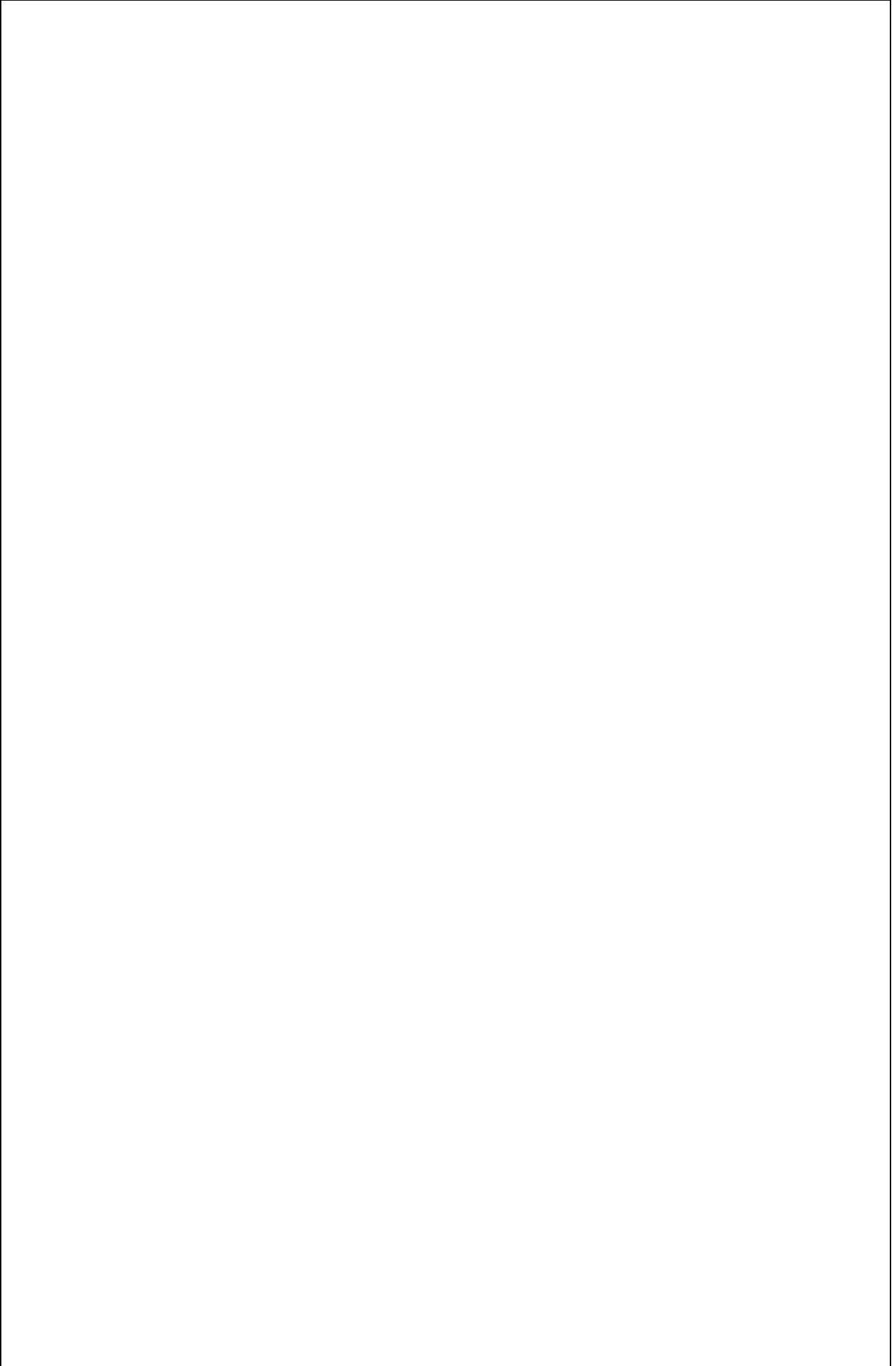


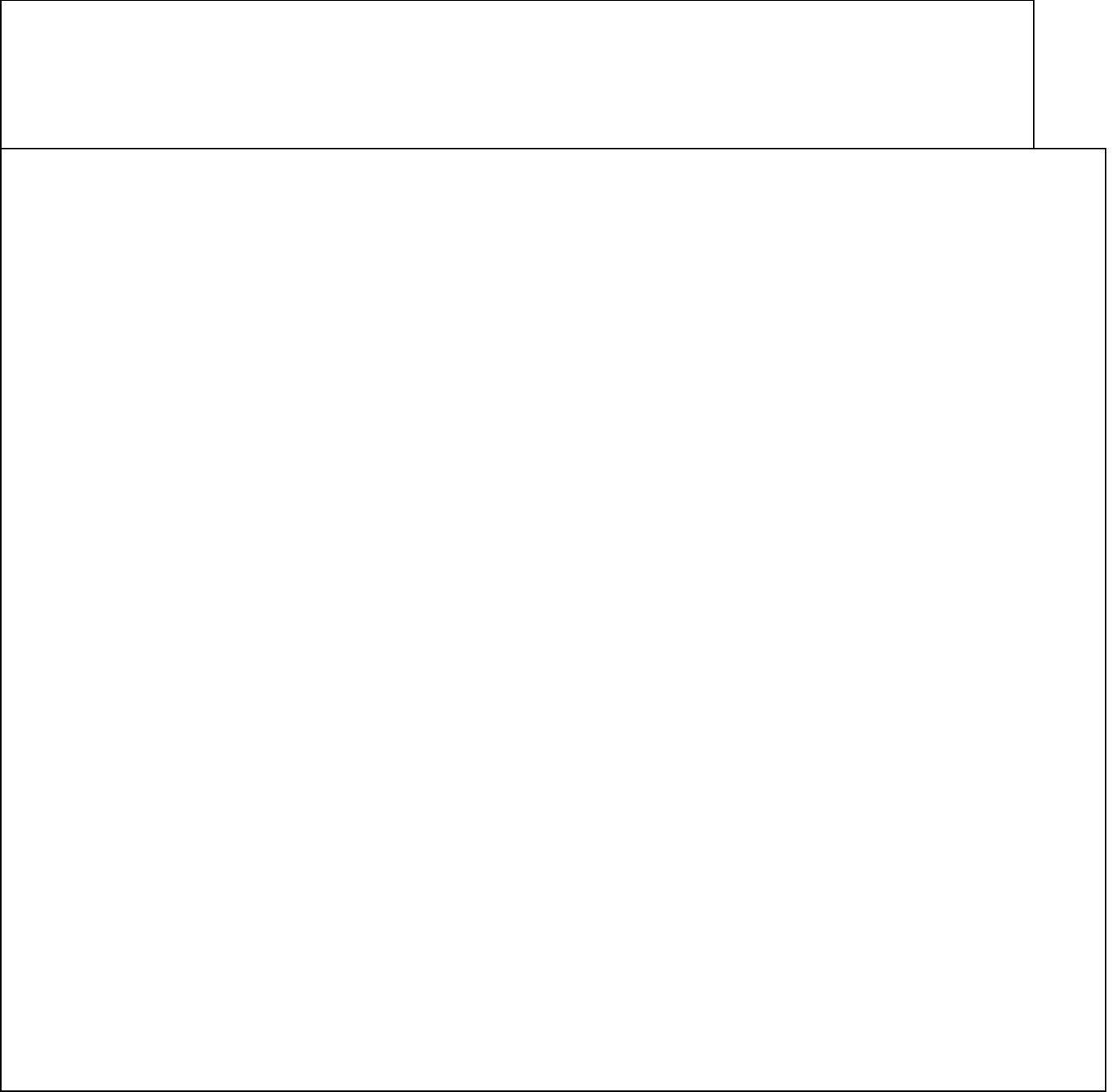












	✓

